



**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. JULIUSZA SŁOWACKIEGO w GOLINIE
na rok szkolny 2020/21**

„W wychowaniu nie tyle dają się ocenić korzyści dobrej edukacji, ile – następstwa złej”

Adolf Dygasiński

„Łagodzić spory, umacniać przyjaźnie, zachęcać i uczyć ludzi miłości i życzliwości, a odwozić od nieżyczliwości i nienawiści – czyż to nie najbardziej przystoi człowiekowi?”

Andrzej Frycz Modrzewski

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Realizacja treści programowych została dostosowana i odbywa się zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej i zaleceniami Głównego Inspektora Sanitarnego, obowiązującymi w czasie pandemii.

WSTĘP

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie **właściwych warunków wychowania**. Głównym celem jest **całościowe oddziaływanie wychowawcze** wraz z **uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi** w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka.

Program ten ma na celu wspieranie prawidłowego rozwoju psychofizycznego dziecka w oparciu o właściwie rozumiane relacje w środowisku szkolnym lub rodzinnym.

Cele główne:

1. Dom i rodzina.
2. Nie jestem sam.
3. Przecistawianie się przemocy.
4. Zdrowie i bezpieczeństwo.
5. Wartości uniwersalne.
6. Profilaktyka antyżywkowa, antyprzemocowa, medialna.
7. Planowanie indywidualnego rozwoju zawodowego.

Cele szczegółowe:

1. umocnienie poczucia własnej wartości,
2. umiejętność współpracy w grupie,
3. skuteczna komunikacja,
4. panowanie nad emocjami,
5. budzenie wrażliwości na otaczający nas świat i jego sprawy,
6. uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych,
7. prawidłowe korzystanie z własnego potencjału psychofizycznego,
8. dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo,
9. umocnienie więzi międzyludzkich,
10. wskazywanie pożądanых wzorców zachowań,

- 11.kształtowanie postawy tolerancji
- 12.uwzględnienie wniosków z diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej
- 13.kształtowanie umiejętności wymaganych przez podstawę programową- wyrównywanie szans edukacyjnych na każdym etapie rozwoju
- 14.tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości poprzez koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, rozwijanie samorządności, przygotowanie do samodzielnego niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie poprzez dokonywanie świadomych wyborów dalszych kierunków kształcenia i zawodu
- 15.kształtowanie postaw na podstawie przyjętego przez szkołę systemu wartości
- 16.działania na rzecz zaspakajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów
- 17.opieka pedagogiczno-psychologiczna świadczona uczniom i rodzicom
- 18.rozwijanie kompetencji cyfrowo - informatycznych wśród uczniów
- 19.praca na rzecz podtrzymywania tradycji szkolnych i lokalnych, wychowanie do wartości
- 20.współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- 21.podnoszenie umiejętności wychowawczych wszystkich pracowników szkoły, również pracowników obsługi
- 22.działania prozdrowotne szkoły
- 23.upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego
24. integracja zespołu klasowego
- 25.promowanie czytelnictwa na szeroką skalę oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów
- 26.przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i dbałość o ich prawidłowy, wszechstronny rozwój
- 27.wpajanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania i kultury życia codziennego
- 28.wdrażanie do pracy nad sobą, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny, za własny rozwój intelektualny i duchowy
- 29.stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogą wykazywać się troską o innych ludzi, zwierzęta, środowisko oraz uczenie, że z takich działań mogą czerpać wiele satysfakcji i zadowolenia
- 30.uczenie poszanowania i tolerancji wobec drugiego człowieka i jego stylu myślenia
- 31.kształtowanie postaw patriotycznych, przywiązania i szacunku do tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych, narodowych
- 32.uczenie i propagowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie uzależnieniom, pomoc uczniom zagrożonym uzależnieniom
- 33.działania profilaktyczne szkoły

34. uczenie kreatywności w myśleniu i działaniu, wspieranie przedsiębiorczości

35. rozwijanie umiejętności samooceny i oceny sytuacji

36. podnoszenie poczucia własnej wartości

Spodziewane efekty:

1. zmniejszenie dystansu pomiędzy światem dorosłych a dziećmi,
2. ograniczenie zjawiska przemocy,
3. pomoc w podejmowaniu trudnych wyborów,
4. właściwe postrzeganie i rozumienie ludzi i świata,
5. wpajanie szacunku do pracy i nauki ,
6. umiejętność wykorzystania własnych możliwości w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
7. prawidłowe podejście do spraw zdrowia psychicznego, fizycznego i higieny,
8. budzenie zainteresowań, wrażliwości,
9. wspieranie postaw asertywnych, podnoszenie samooceny.
10. wprowadzanie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji,
11. wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
12. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
13. rozwijanie kompetencji tj. kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
14. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
15. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą lepiej zrozumieć świat,
16. kształtowanie postaw otwartych wobec świata innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
17. wyposażenie uczniów w mechanizmy obronne przeciwko wszelkiego rodzaju zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym.

IDEAŁ WYCHOWAWCZY

Cechy naszego ucznia:

- Samodzielny – rozumiemy przez to, że uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, kieruje swoim rozwojem, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i szanuje poglądy innych ludzi;
- Odpowiedzialny – odpowiada za swoje wyniki w nauce, odpowiada za skutki podejmowanych decyzji, podejmuje odpowiedzialność za zdrowie i życie swoje i innych, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym regułom i zasadom życia publicznego;
- Twórczy – rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy i rozwija swoje zainteresowania, potrafi samodzielnie tworzyć, odkrywać, poszukiwać, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem;
- Etyczny – odróżnia prawdę od kłamstwa, poszukuje prawdy, dobra, piękna w świecie, zdobywa prawidłowe doświadczenia we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej (przestrzega norm i zasad współdziałania w grupie), rozumie sens praw i obowiązków, korzysta z procedur demokratycznych społeczności szkolnej i podporządkowuje się ich wymogom, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne – rodzinne, społeczne, państwowe, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

Obowiązki rodziców:

1. Rodzice powinni zapewnić dziecku w domu rodzinnym optymalne warunki do rozwoju psychofizycznego.
2. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach.
3. Rodzice zobowiązani są do stałego kontaktu z wychowawcą w celu usprawiedliwienia nieobecności dziecka na zajęciach, rozwiązywania problemów wychowawczych.
4. Rodzice mają prawo do współtworzenia i wyrażania opinii na temat obowiązujących planów nauczania i programu pracy wychowawczej.
5. Rodzice mają obowiązek wspierać dziecko w optymalnym rozwoju psychofizycznym.
6. Rodzice powinni wspierać dzieci w ich kreatywności, zachęcać do podejmowania własnych decyzji, uświadamiać konsekwencje, stwarzać sytuacje, w których dziecko może wykazać się przedsiębiorczością.

Obowiązki wychowawców, nauczycieli i pedagogów szkolnych wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Traktowanie ucznia jako podmiotu działań wychowawczych.
2. Rozwijanie w młodym człowieku cech samodzielności i życiowej użyteczności, uczenie odpowiedzialności za własne decyzje
3. Wpajanie zasad rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych.
4. Wpajanie wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
5. Nauczanie szacunku dla wspólnego dobra i dziedzictwa kulturowego.
6. Przygotowanie do życia w rodzinie, lokalnej społeczności, w państwie.
7. Współpraca wychowawcza z rodzicami.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych.
9. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym, w tym profilaktyka antyuzżywkowa.
10. Nauczanie dialogu i umiejętności słuchania innych.
11. Wdrażanie do poszanowania przekonań politycznych i religijnych.
12. Wychowanie w przekonaniu niewłaściwości stosowania przemocy.
13. Przeciwdziałanie negatywnym wpływom publikatorów i mediów, a przy tym dobra orientacja w świecie technologii (na poziomie szkoły podstawowej).
14. Szanowanie środowiska naturalnego ze szczególnym uwzględnieniem wody.
15. Wskazywanie na etykę i wartości pracy w każdym jej wymiarze.
16. Uczenie dokonywania wyborów, uświadamianie istnienia konsekwencji.
17. Działanie na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.
18. Uczenie tolerancji i integracji szczególnie w trakcie pracy bieżącej z uczniami.

Treści i zadania o charakterze wychowawczym.					
Cele główne	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Oczekiwany efekt
ORGANIZUJEMY PRACĘ I ŻYCIE W SZKOLE	Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pomoc nowo przyjętym uczniom w adaptacji w nowym środowisku szkolnym. ➤ Organizacja zespołu klasowego: <ul style="list-style-type: none"> ○ wybór samorządu klasowego; ○ organizacja i udział w imprezach okolicznościowych (zawieszane ze względu na obostrzenia sanitarne), ○ udział w wycieczkach klasowych (odwołane), ➤ Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych ➤ Włączanie się w uroczystości wynikające z tradycji szkoły ➤ Propozycje działalności klasy na bieżący rok szkolny z uwzględnieniem o ➤ becnie obowiązujących norm sanitarnych. ➤ Pomoc uczniom niepełnosprawnym w jak najpełniejszej adaptacji w środowisku szkolnym. 	- wszyscy pracownicy i uczniowie naszej szkoły - wychowawca klasy, - nauczyciele.	IX cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chce i umie współdziałać klasie jako grupie rówieśniczej; - nie izoluje się; - akceptuje innych członków grupy, ich poglądy; - uczestniczy w podejmowaniu decyzji; - chętnie uczestniczy w życiu społecznym; - podejmuje inicjatywę

	Tworzenie klimatu dla koleżeństwa i przyjaźni	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez klasowych takich jak: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Kobiet itp., - wspólne wyjazdy na wycieczki, wyjścia na różnorodne imprezy kulturalne (w roku szkolnym 2020/21 przyjęły formę realizacji bezpieczną dla dzieci, zgodnie z obostrzeniami sanitarnymi), - wypracowanie przez klasę zasad współpracy, organizacji pomocy koleżeńskiej (w nauce, chorobie, trudnych sytuacjach), -ustanowienie klasowego systemu norm i zasad (do przestrzegania przez uczniów i nauczycieli), - reagowanie na krzywdę drugiego człowieka, - trenowanie zachowań asertywnych poprzez metody aktywizujące, - poznanie procesu komunikacji i kształtowanie umiejętności porozumiewania się poprzez ćwiczenia metodami aktywizującymi, - prowadzenie ćwiczeń pogłębiających zdolności empatyczne odczuwania i rozumienia drugiego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych dzieci nie tylko z naszej szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - samorząd klasowy, - samorząd uczniowski, - nauczyciele, -pedagog szkolny. 	cały rok IX – X	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym; - potrafi rozwiązywać sprawy sporne, łagodzi konflikty; - szanuje i akceptuje koleżanki i kolegów, nie izoluje się, - respektuje normy grupowe, - potrafi bezpośrednio, otwarcie i bez obrażania innych wyrażać swoje prośby, sądy i oczekiwania.
	Pomoc materialna	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie pomocy materialnej, - przybory szkolne, pomoc żywnościowa, pomoc odzieżowa,pozyskiwanie funduszy na wycieczki, imprezy kulturalne, kolonie letnie i zimowiska, akcje charytatywne, - współpraca z MOPS-em, Towarzystwem Inicjatyw Obywatelskich w Koninie, GKRPA w Golinie, - udział dzieci w zajęciach świetlicy socjoterapeutycznej, - zwolnienie z opłat za ubezpieczenie, - bezpłatne posiłki, pomoc odzieżowa, przybory szkolne, - zdobywanie funduszy na kolonie letnie, zimowiska, wycieczki, imprezy kulturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca klasy, pedagog szkolny, - Zespół do Spraw Wychowawczych Szkoły, -RR, instytucje wspierające rozwój dziecka i rodziny 	cały rok	

	<p>Pomoc dydaktyczna i wychowawczo-opiekuńcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie procesów edukacyjnych z uwzględnieniem wniosków z przeprowadzonych testów diagnozujących, -rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie pomocy dydaktycznej, - samopomoc koleżeńska, - realizacja zadań zawodowych w planach zespołów przedmiotowych, wychowawczych, -tworzenie zespołów wyrównawczych dla dzieci potrzebujących pomocy w nauce, - indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów, zorganizowana pomoc w odrabianiu prac domowych, - uwzględnianie zaleceń PP-P w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> -światlica, -pedagog szkolny, - nauczyciele, - samorządy klasowe. 	<p>cały rok</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integruje się z zespołem uczniowskim, - opanowuje obowiązujący materiał w stopniu umożliwiającym uzyskanie promocji/ukończenie szkoły.
--	---	---	--	-----------------	---

	<p>Działalność dydaktyczno-wychowawcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na lekcjach atrakcyjnych form pracy oraz dostępnych w szkole pomocy naukowych, - wykorzystanie technologii informatycznej, wdrażanie innowacji pedagogicznych, - doskonalenie i unowocześnianie metod pracy, - przygotowanie uczniów do udziału w sprawdzianach i konkursach, - dbałość o kulturę i sprawność języka, rozwijanie zainteresowań, - języki obce przepustką na cały świat, - kształtowanie umiejętności rozróżniania zachowań uległych, agresywnych i asertywnych, - zagospodarowanie długich, dwudziestominutowych przerw – rozwiązywanie krzyżówek, zabawy np. w piłkarzyki 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - wicedyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - prowadzący zajęcia pozalekcyjne. 	<p>na bieżąco cały rok</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, - umie korzystać z technologii informatycznej, - dba o kulturę swojego języka, rozwija zaint. humanistyczne, bierze udział w konkursach, - posługuje się językiem obcym w stopniu przewidzianym w programie nauczania na poszczególnych szczeblach edukacyjnych, - rozwija zainteresowania matematyczno-przyrodnicze, udział w kołach zainteresowań, konkursach, - rozwija swoje zdolności twórcze, - nie jest obojętny na przemoc, sam jej nie stosuje.
	<p>Troska o powierzony sprzęt i inne dobra szkolne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności uczniów za pomoce naukowe i sprzęt w salach lekcyjnych , - rozliczanie szkód powstałych w wyniku: zagubionych, pożyczonych, zniszczonych rzeczy, - odnawianie zniszczonych pomieszczeń szkolnych, - dekoracje klas i korytarzy szkolnych (w tym gablot) wykonywanymi przez uczniów pracami, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - nauczyciele, - pracownicy szkoły. 	<p>cały rok na bieżąco</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje wspólne mienie, - dba o ład i porządek na terenie szkoły, - dba o estetykę pomieszczeń szkolnych.

WYCHOWANIE PRZECIW PRZEMOCY, WYCHOWANIE SPOŁECZNE	Wychowanie przeciw przemocy	<ul style="list-style-type: none"> - umieszczenie treści profilaktyki antyprzemocowej w planach wychowawczych każdego zespołu klasowego, - stworzenie klasowego systemu do walki z przemocą, - uświadomienie skutków stosowania przemocy, - zaproponowanie alternatywnych zachowań do zachowań przemocowych, - nauczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, np. z wykorzystaniem bajkoterapii 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele. 	IX cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje podstawowe prawa i obowiązki; - wie, gdzie można znaleźć obowiązujące w szkole podstawowe dokumenty m.in. WO, PO; - potrafi samodzielnie podejmować decyzje dotyczące wyboru przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego, - potrafi wskazać na zgubne dla ludzi skutki wojen i niewymierne wartości życia w pokoju, - jest tolerancyjny i wyrozumiały, - nie stosuje przemocy i przeciwko niej występuje, - zna sposoby na pozbycie się złości w sposób bezkolizyjny
	Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie (przypomnienie) z Konwencją Praw Człowieka i Dziecka, - przypomnienie praw i obowiązków ucznia na podstawie Statutu Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem nowych zapisów dotyczących zachowania uczniów, - przypomnienie obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania, - uświadomienie praw obywatelskich wynikających z Konwencji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka i Konstytucji RP, - organizacja i wybór Samorządu Uczniowskiego, - kształtowanie postaw etyczno-moralnych, - kształtowanie i umacnianie postaw tolerancji i otwartości na odmienność drugiego człowieka, odmienną religię, pochodzenie etniczne, kolor skóry czy orientację seksualną, - wychowanie dla pokoju – uświadomienie skutków wojen , - zapewnienie uczniom poszanowania godności osobistej, honoru i szacunku, - kształtowanie postaw patriotycznych, wychowanie do wartości, - uroczyste przyjęcie pierwszaków w poczet uczniów, - realizowanie obrzędowości szkolnej związanej z poczuciem tożsamości narodowej. 			

	Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka	-ukazywanie uczniom w ramach zajęć roli poszczególnych członków rodziny; - współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem (konflikt pokoleń, przyczyny i sposoby rozwiązywania konfliktów), - współuczestnictwo rodziców w tworzeniu atmosfery pozwalającej na wszechstronny rozwój osobowości dziecka.	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog.	na bieżąco cały rok	Uczeń: - szanuje tradycje swojej rodziny, - zna swoje prawa i obowiązki względem domu i rodziny.
WYCHOWANIE KULTURALNE	Poznanie historii szkoły, biografii Patrona szkoły	- konkurs wiedzy o szkole i patronie, - kronika szkolna, - apele i uroczystości okolicznościowe	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny.	cały rok	Uczeń: - orientuje się w historii szkoły, zna podstawowe informacje dotyczące patrona szkoły.
	Organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych	- zapoznanie uczniów z kalendarzem imprez szkolnych, - wspólne wyjazdy do teatru, kina, na basen, - organizowanie konkursów: poetyckich, plastycznych, muzycznych, - organizowanie rajdów, biwaków, wycieczek.	- wychowawcy, - nauczyciele.	IX cały rok	Uczeń: - uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - zna zasady zachowania się w czasie wyjazdów, wycieczek, rajdów, biwaków.
	Poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej	- apele rocznicowe: - rocznica odzyskania niepodległości, - uchwalenie Konstytucji 3 Maja, - wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać piękno polskiego krajobrazu połączone ze zwiedzaniem muzeów, miejsc pamięci narodowej i poznawaniem tradycji regionu, - gazetki okolicznościowe, - propagowanie porozumienia międzykulturowego w kształtowaniu postaw uczniów, tolerancja,	- wychowawcy klas, - nauczyciele.	wg kalendarza cały rok	Uczeń: - szanuje symbole narodowe - zachowuje się odpowiednio w trakcie uroczystości okolicznościowych, - zna kulturalny i naukowy dorobek własnego narodu.

WYCHOWANIE INTELEKTUALNE	Zdolność do samodzielnego myślenia oraz kształtowanie pożądaných postaw młodzieży – uczciwości, rzetelności, bezinteresowności, ofiarności itp.	<ul style="list-style-type: none"> - praca w samorządzie klasowym, samorządzie uczniowskim, - udział w akcjach charytatywnych, - samopomoc koleżeńska, - promowanie postaw kreatywnego myślenia, - rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, - współpraca z biblioteką szkolną i miejską, - realizacja programów autorskich rozwijających umiejętności czytelnicze, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, opiekun samorządu, - nauczyciele, - bibliotekarze. 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie własnej wartości, - ma i wyraża swą opinię bez lęku z poszanowaniem różnic w poglądach koleżanek i kolegów, - zna swoje mocne i słabe strony, - potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować, - systematycznie korzysta z zasobów bibliotecznych,
	Integracja różnych dziedzin wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zastosowanie metod wymagających łączenia i porządkowania różnych dziedzin wiedzy, - stosowanie oceniania kształtującego, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele. 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje wiedzę teoretyczną w życiu.
	Świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości	<ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, - organizacja i udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, - prezentacja i zachęcanie do czytania dodatkowej literatury (literatura popularno-naukowa), - korzystanie z biblioteki szkolnej oraz przekazów multimedialnych, - uczenie świadomego podejmowania decyzji, - prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi umożliwiającymi rzetelną samoocenę. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - Samorząd Uczniowski, - bibliotekarze, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny. 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonywać wyborów związanych z jego samodoskonaleniem się, rozwijaniem zainteresowań; - czynnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły .

	Umiejętność korzystania ze środków przekazu	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się właściwego wyboru pism, audycji telewizyjnych i radiowych spośród propozycji rynku wydawniczego i propozycji programowych, - korzystanie z sali komputerowej i Internetu, - ochrona dzieci przed zagrożeniami płynącymi z Internetu i z mediów, profilaktyka promedialna, - nauka programowania, - rozwijanie kompetencji cyfrowo-informatycznych, - wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, - bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele. 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje wyboru czasopism zgodnie z jego zainteresowaniami, tematyką zajęć, - potrafi korzystać z internetu w celu znalezienia materiałów do żądanej tematyki - zna zagrożenia płynące z multimediiów i umie sobie z nimi radzić
	Rozwijanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do samokształcenia i samorealizacji, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, - współpraca z np. MOK w Golinie, - promowanie pomysłowości, kreatywności, przedsiębiorczości. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog szkolny. 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania, - świadomie korzysta z oferty instytucji społecznych i kulturalnych, - wykazuje się kreatywnym podejściem do różnych sytuacji życiowych
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	Zapoznanie z normami prawnymi obowiązującymi w szkole	- omówienie podczas spotkań z rodzicami: statutu szkoły, WO i PO, podstawy programowej, programu wychowawczo- profilaktycznego.	- dyrekcja, wychowawcy klas.	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje się w podstawowych aktach prawnych szkoły
	Powołanie do Rady Rodziców nowych członków	- zebranie z rodzicami, wybór członków do RR (jedna osoba z każdej klasy).	- wychowawcy klas	IX	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna podstawy funkcjonowania oraz zakres działalności Rady Rodziców,

	Włączenie rodziców do realizacji zadań szkoły	Współdział przy organizowaniu szkolnych imprez okolicznościowych: spotkanie zapoznawcze z rodzicami i dziećmi kl. I i oddziałów przedszkolnych, - opiniowanie pracy szkoły w zakresie sfery organizacyjnej, dydaktycznej, wychowawczo – opiekuńczej, - informowanie o postępach w nauce i frekwencji ucznia.	-rodzice, - Rada Rodziców, - wychowawcy klas, - nauczyciele.	IV VIII VI cały rok	Uczeń i rodzic” - współpraca z rodzicami w organizacji imprez, - pomoc w pozyskiwaniu sponsorów, - współpraca w zakresie kontroli postępów w nauce i frekwencji uczniów.
	Współpraca wychowawcza z rodzicami	- spotkanie dyrekcji szkoły z rodzicami - angażowanie rodziców w uroczystości klasowe i szkolne, - podziękowania w formie dyplomów, informacji na apelu, - pedagogizacja rodziców – przygotowywanie materiałów wychowawczych z psychologii i pedagogiki, pomagające rozwiązywać problemy wychowawcze,	-dyrekcja, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny.	na bieżąco	Rodzic: - umie reagować na trudności wychowawcze i dydaktyczne uczniów oraz podejmuje współpracę, - systematycznie uczestniczy w zebraniach z rodzicami, - uczestniczy w konsultacjach indywidualnych,
DBANIE O ZDROWIE UCZNIÓW	BHP w szkole	- zakup i wymiana sprzętu, - kontrola obiektu pod względem BHP, - zapoznanie uczniów z planem ewakuacji na wypadek zagrożenia, - przeprowadzenie próbnych alarmów ewakuacyjnych, - analiza wypadkowości uczniów i podjęcie działań w celu zapobiegania wypadkom uczniów, - stosowanie w pracy wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego,	- BHP – owiec, - - dyrektor, - nauczyciele, - zespół do spraw kontroli bezpiecznych i higienicznych warunków pracy.	cały rok	Uczeń: - zna zasady bezpieczeństwa nauki

	Higiena pracy ucznia. Czystość i estetyka w naszym otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> - ułożenie planu lekcji zgodnie z wymogami BHP, GIS i prawa oświatowego (przerwy, przedmioty, liczba lekcji), - rzetelne prowadzenie dyżurów przez nauczycieli zgodnie z obowiązującym regulaminem dyżurów, - dbanie o porządek na terenie szkoły, - zagospodarowanie zieleni na terenie szkoły, - opracowanie procedur sanitarnych obowiązujących pracowników szkoły i uczniów w czasie pandemii 	<ul style="list-style-type: none"> - wicedyrektor, - wychowawcy klas, - - nauczyciele, - pedagog szkolny, - - uczniowie, - pracownicy obsługi. 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę i higienę swojej pracy
--	---	---	--	----------	---

18	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia – profilaktyka antyżywkowa i medialna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z pielęgniarką, - pogadanki, - zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia (odżywiania, higieny osobistej, aktywności fizycznej), - stopniowanie trudności w nauczaniu, - kierowanie uczniów na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, - wykonywanie gazetek o tematyce prozdrowotnej, - zaopatrzenie apteczki w potrzebne środki, - udzielanie pomocy w nagłych wypadkach, - spotkania z policjantem dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią,, -poszerzanie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa o ratownictwo medyczne, -realizacja projektów i programów prozdrowotnych, - rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - informowanie o cywilizacyjnych zagrożeniach wpływających z multimediów, - profilaktyka antyżywkowa ze szczególną rolą dopalaczy, - nadużywanie leków, - profilaktyka medialna, - profilaktyka hazardu, -praktyczne działania profilaktyczne dotyczące funkcjonowania szkoły zgodnie z zasadami wymogów sanitarnych obowiązujących w czasie pandemii, - uświadomienie zgubnego wpływu używek na zdrowie i życie człowieka, - podanie informacji o miejscach, w których mogą znaleźć pomoc osoby uzależnione od różnego rodzaju używek, - spotkanie z pracownikiem sekcji prewencji KP w Koninie, - współpraca z WSSE w Koninie, - przekazanie wiedzy na temat depresji u dzieci i młodzieży, kształcenie umiejętności rozpoznawania stanów depresyjnych, ścisła współpraca z rodzicami, kierowanie do specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> -pielęgniarka, -pedagog, -wychowawcy klas, - nauczyciele, 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dba o zdrowie, higienę osobistą i prawidłowy rozwój fizyczny, - umie się przeciwstawić negatywnym wpływom różnych, patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu – nie uzależnia się od nich, - wie jak radzić sobie ze stresem, - zna miejsca świadczące pomoc osobom mającym problemy z używkami, - zna skutki zdrowotne zażywania dopalaczy, narkotyków, alkoholu, tytoniu i nadużywania leków, - wie czym jest hazard, - zna skutki prawne stosowania używek w różnych aspektach, - prosi o pomoc w przypadku niepokojących, utrzymujących się stanów niżek nastroju,(smutek, przygnębienie), - zna objawy depresji
----	--	--	---	----------	---

EDUKACJA EKOLOGICZNA	Dbamy o czystość środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o teren przy szkole, - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - segregacja odpadów, - gazetki tematyczne, - udział w konkursach i olimpiadach ekologicznych, - Dzień Ziemi, - rozbudzanie wrażliwości ekologicznej uczniów, <p>wszelkie akcje są zawieszane lub realizowane w obostrzeniach sanitarnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SU, - społeczność szkolna - pracownicy szkoły, - uczniowie, - nauczyciele. 	cały rok IX IV	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o ład i porządek na terenie szkoły, - doskonali swoje umiejętności przyrodnicze i ekologiczne, - bierze czynny udział w życiu klasy/szkoły.
PREORIENTACJA ZAWODOWA	Prowadzenie działań edukacyjnych dla nauczycieli, uczniów i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> -pomoc nauczycielom w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji wychowawczych i przedmiotowych, -wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami, -poznanie siebie, samodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych; 	-wychowawcy klas, doradca zawodowy,	Cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna system naboru do szkół ponadpodstawowych i umie z niego korzystać, - umie podjąć decyzję dotyczącą dalszej nauki, - jest bardziej świadomy w podejmowaniu decyzji, - zna swoje ograniczenia i zainteresowania, - wie gdzie szukać porady prozawodowej,

- kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych,
- dostarczenie uczniom informacji o szkołach ponadgimnazjalnych, zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy,
- podejmowanie decyzji zawodowych i edukacyjnych z uwzględnieniem swego stanu fizycznego i zdrowotnego,
- kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
- uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,
- wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,
- umiejętność sprawnego logowania w elektronicznym systemie naboru do szkół ponadpodstawowych,
- zapoznanie rodziców z ofertą szkół,
- kierowanie do specjalistów oraz do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, mogących pomóc w podjęciu decyzji w sprawie dalszego kształcenia,
- utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej i jej aktualizacja.

Program wychowawczo- profilaktyczny podlega ewaluacji w celu doskonalenia i podnoszenia jakości pracy szkoły.

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są klasowe plany działań wychowawczych.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 ze zmianami w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2017r., poz. 59) ogłoszona 11. 01. 2017r..