



**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. JULIUSZA SŁOWACKIEGO w GOLINIE
na rok szkolny 2020/21**

„W wychowaniu nie tyle dają się ocenić korzyści dobrej edukacji, ile – następstwa złej”

Adolf Dygasiński

**„Łagodzić spory, umacniać przyjaźnie, zachęcać i uczyć ludzi miłości i życzliwości,
a odwozić od nieżyczliwości i nienawiści – czyż to nie najbardziej przystoi człowiekowi?”**

Andrzej Frycz Modrzewski

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
(art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Realizacja treści programowych została dostosowana i odbywa się zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej i zaleceniami Głównego Inspektora Sanitarnego, obowiązującymi w czasie pandemii.

WSTĘP

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny** i **szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie **właściwych warunków wychowania**. Głównym celem jest **całościowe oddziaływanie wychowawcze** wraz z **uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi** w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka.

Program ten ma na celu wspieranie prawidłowego rozwoju psychofizycznego dziecka w oparciu o właściwie rozumiane relacje w środowisku szkolnym lub rodzinnym.

Cele główne:

1. Dom i rodzina.
2. Nie jestem sam.
3. Przeciwwstawianie się przemocy.
4. Zdrowie i bezpieczeństwo.
5. Wartości uniwersalne.
6. Profilaktyka antyżywkowa, antyprzemocowa, medialna.
7. Planowanie indywidualnego rozwoju zawodowego.

Cele szczegółowe:

1. umocnienie poczucia własnej wartości,

2. umiejętność współpracy w grupie,
3. skuteczna komunikacja,
4. panowanie nad emocjami,
5. budzenie wrażliwości na otaczający nas świat i jego sprawy,
6. uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych,
7. prawidłowe korzystanie z własnego potencjału psychofizycznego,
8. dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo,
9. umocnienie więzi międzyludzkich,
10. wskazywanie pożądanых wzorców zachowań,
11. kształtowanie postawy tolerancji
12. uwzględnienie wniosków z diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej
13. kształtowanie umiejętności wymaganych przez podstawę programową- wyrównywanie szans edukacyjnych na każdym etapie rozwoju
14. tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości poprzez koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, rozwijanie samorządności, przygotowanie do samodzielnego

- i niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie poprzez dokonywanie świadomych wyborów dalszych kierunków kształcenia i zawodu
15. kształtowanie postaw na podstawie przyjętego przez szkołę systemu wartości
 16. działania na rzecz zaspakajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów
 17. opieka pedagogiczno-psychologiczna świadczona uczniom i rodzicom
 18. rozwijanie kompetencji cyfrowo - informatycznych wśród uczniów
 19. praca na rzecz podtrzymywania tradycji szkolnych i lokalnych, wychowanie do wartości
 20. współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym
 21. podnoszenie umiejętności wychowawczych wszystkich pracowników szkoły, również pracowników obsługi
 22. działania prozdrowotne szkoły
 23. upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego
 24. integracja zespołu klasowego
 25. promowanie czytelnictwa na szeroką skalę oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów
 26. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i dbałość o ich prawidłowy, wszechstronny rozwój
 27. wpajanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania i kultury życia codziennego
 28. wdrażanie do pracy nad sobą, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny, za własny rozwój intelektualny i duchowy

- 29.stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogą wykazywać się troską o innych ludzi, zwierzęta, środowisko oraz uczenie, że z takich działań mogą czerpać wiele satysfakcji i zadowolenia
- 30.uczenie poszanowania i tolerancji wobec drugiego człowieka i jego stylu myślenia
- 31.kształtowanie postaw patriotycznych, przywiązania i szacunku do tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych, narodowych
- 32.uczenie i propagowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie uzależnieniom, pomoc uczniom zagrożonym uzależnieniom
- 33.działania profilaktyczne szkoły
- 34.uczenie kreatywności w myśleniu i działaniu, wspieranie przedsiębiorczości
35. rozwijanie umiejętności samooceny i oceny sytuacji
- 36.podnoszenie poczucia własnej wartości

Spodziewane efekty:

1. zmniejszenie dystansu pomiędzy światem dorosłych a dziećmi,
2. ograniczenie zjawiska przemocy,
3. pomoc w podejmowaniu trudnych wyborów,
4. właściwe postrzeganie i rozumienie ludzi i świata,
5. wpajanie szacunku do pracy i nauki ,

6. umiejętność wykorzystania własnych możliwości w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
7. prawidłowe podejście do spraw zdrowia psychicznego, fizycznego i higieny,
8. budzenie zainteresowań, wrażliwości,
9. wspieranie postaw asertywnych, podnoszenie samooceny.
10. wprowadzanie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji,
11. wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
12. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
13. rozwijanie kompetencji tj. kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
14. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
15. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą lepiej zrozumieć świat,
16. kształtowanie postaw otwartych wobec świata innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,

17. wyposażenie uczniów w mechanizmy obronne przeciwko wszelkiego rodzaju zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym.

IDEAŁ WYCHOWAWCZY

Cechy naszego ucznia:

- Samodzielny – rozumiemy przez to, że uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, kieruje swoim rozwojem, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i szanuje poglądy innych ludzi;

- Odpowiedzialny – odpowiada za swoje wyniki w nauce, odpowiada za skutki podejmowanych decyzji, podejmuje odpowiedzialność za zdrowie i życie swoje i innych, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym regułom i zasadom życia publicznego;
- Twórczy – rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy i rozwija swoje zainteresowania, potrafi samodzielnie tworzyć, odkrywać, poszukiwać, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem;
- Etyczny – odróżnia prawdę od kłamstwa, poszukuje prawdy, dobra, piękna w świecie, zdobywa prawidłowe doświadczenia we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej (przestrzega norm i zasad współdziałania w grupie), rozumie sens praw i obowiązków, korzysta z procedur demokratycznych społeczności szkolnej i podporządkowuje się ich wymogom, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne – rodzinne, społeczne, państwowe, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

Obowiązki rodziców:

1. Rodzice powinni zapewnić dziecku w domu rodzinnym optymalne warunki do rozwoju psychofizycznego.
2. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach.
3. Rodzice zobowiązani są do stałego kontaktu z wychowawcą w celu usprawiedliwienia nieobecności dziecka na zajęciach, rozwiązywania problemów wychowawczych.
4. Rodzice mają prawo do współtworzenia i wyrażania opinii na temat obowiązujących planów nauczania i programu pracy wychowawczej.
5. Rodzice mają obowiązek wspierać dziecko w optymalnym rozwoju psychofizycznym.
6. Rodzice powinni wspierać dzieci w ich kreatywności, zachęcać do podejmowania własnych decyzji , uświadamiać konsekwencje, stwarzać sytuacje, w których dziecko może wykazać się przedsiębiorczością.

Obowiązki wychowawców, nauczycieli i pedagogów szkolnych wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Traktowanie ucznia jako podmiotu działań wychowawczych.
2. Rozwijanie w młodym człowieku cech samodzielności i życiowej użyteczności, uczenie odpowiedzialności za własne decyzje
3. Wpajanie zasad rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych.
4. Wpajanie wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
5. Nauczanie szacunku dla wspólnego dobra i dziedzictwa kulturowego.
6. Przygotowanie do życia w rodzinie, lokalnej społeczności, w państwie.
7. Współpraca wychowawcza z rodzicami.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych.
9. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym, w tym profilaktyka antyżywkowa.
10. Nauczanie dialogu i umiejętności słuchania innych.
11. Wdrażanie do poszanowania przekonań politycznych i religijnych.

12. Wychowanie w przekonaniu niewłaściwości stosowania przemocy.
13. Przeciwdziałanie negatywnym wpływom publikatorów i mediów, a przy tym dobra orientacja w świecie technologii (na poziomie szkoły podstawowej).
14. Szanowanie środowiska naturalnego ze szczególnym uwzględnieniem wody.
15. Wskazywanie na etykę i wartości pracy w każdym jej wymiarze.
16. Uczenie dokonywania wyborów, uświadamianie istnienia konsekwencji.
17. Działanie na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.
18. Uczenie tolerancji i integracji szczególnie w trakcie pracy bieżącej z uczniami.

Treści i zadania o charakterze wychowawczym.					
Cele główne	Cele	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Oczekiwany efekt
ORGANIZUJEMY PRACĘ I ŻYCIE W SZKOLE	Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pomoc nowo przyjętym uczniom w adaptacji w nowym środowisku szkolnym. ➤ Organizacja zespołu klasowego: <ul style="list-style-type: none"> ○ wybór samorządu klasowego; ○ organizacja i udział w imprezach okolicznościowych (zawieszane ze względu na obostrzenia sanitarne), ○ udział w wycieczkach klasowych (odwołane), ➤ Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych ➤ Włączanie się w uroczystości wynikające z tradycji szkoły ➤ Propozycje działalności klasy na bieżący rok szkolny z uwzględnienie o ➤ becnie obowiązujących norm sanitarnych. ➤ Pomoc uczniom niepełnosprawnym w jak najpełniejszej adaptacji w środowisku szkolnym. 	- wszyscy pracownicy i uczniowie naszej szkoły - wychowawca klasy, - nauczyciele.	IX cały rok	Uczeń: - chce i umie współdziałać klasie jako grupie rówieśniczej; - nie izoluje się; - akceptuje innych członków grupy, ich poglądy; - uczestniczy w podejmowaniu decyzji; - chętnie uczestniczy w życiu społecznym; - podejmuje inicjatywę

	<p>Tworzenie klimatu dla koleżeństwa i przyjaźni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez klasowych takich jak: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Kobiet itp., - wspólne wyjazdy na wycieczki, wyjścia na różnorodne imprezy kulturalne (w roku szkolnym 2020/21 przyjęły formę realizacji bezpieczną dla dzieci, zgodnie z obostrzeniami sanitarnymi), - wypracowanie przez klasę zasad współpracy, organizacji pomocy koleżeńskiej (w nauce, chorobie, trudnych sytuacjach), -ustanowienie klasowego systemu norm i zasad (do przestrzegania przez uczniów i nauczycieli), - reagowanie na krzywdę drugiego człowieka, - trenowanie zachowań asertywnych poprzez metody aktywizujące, - poznanie procesu komunikacji i kształtowanie umiejętności porozumiewania się poprzez ćwiczenia metodami aktywizującymi, - prowadzenie ćwiczeń pogłębiających zdolności empatyczne odczuwania i rozumienia drugiego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych dzieci nie tylko z naszej szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - samorząd klasowy, - samorząd uczniowski, - nauczyciele, -pedagog szkolny. 	<p>cały rok IX – X</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym; - potrafi rozwiązywać sprawy sporne, łagodzi konflikty; - szanuje i akceptuje koleżanki i kolegów, nie izoluje się, - respektuje normy grupowe, - potrafi bezpośrednio, otwarcie i bez obrażania innych wyrażać swoje prośby, sądy i oczekiwania.
	<p>Pomoc materialna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie pomocy materialnej, - przybory szkolne, pomoc żywnościowa, pomoc odzieżowa,pozyskiwanie funduszy na wycieczki, imprezy kulturalne, kolonie letnie i zimowiska, akcje charytatywne, - współpraca z MOPS-em, Towarzystwem Inicjatyw Obywatelskich w Koninie, GKRPA w Golinie, - udział dzieci w zajęciach świetlicy socjoterapeutycznej, - zwolnienie z opłat za ubezpieczenie, - bezpłatne posiłki, pomoc odzieżowa, przybory szkolne, - zdobywanie funduszy na kolonie letnie, zimowiska, wycieczki, imprezy kulturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca klasy, pedagog szkolny, - Zespół do Spraw Wychowawczych Szkoły, -RR, instytucje wspierające rozwój dziecka i rodziny 	<p>cały rok</p>	

	<p>Pomoc dydaktyczna i wychowawczo-opiekuńcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie procesów edukacyjnych z uwzględnieniem wniosków z przeprowadzonych testów diagnozujących, -rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie pomocy dydaktycznej, - samopomoc koleżeńska, - realizacja zadań zawodowych w planach zespołów przedmiotowych, wychowawczych, -tworzenie zespołów wyrównawczych dla dzieci potrzebujących pomocy w nauce, - indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów, zorganizowana pomoc w odrabianiu prac domowych, - uwzględnianie zaleceń PP-P w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> -światlica, -pedagog szkolny, - nauczyciele, - samorządy klasowe. 	<p>cały rok</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integruje się z zespołem uczniowskim, - opanowuje obowiązujący materiał w stopniu umożliwiającym uzyskanie promocji/ukończenie szkoły.
--	---	---	--	-----------------	---

	Działalność dydaktyczno-wychowawcza	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na lekcjach atrakcyjnych form pracy oraz dostępnych w szkole pomocy naukowych, - wykorzystanie technologii informatycznej, wdrażanie innowacji pedagogicznych, - doskonalenie i unowocześnianie metod pracy, - przygotowanie uczniów do udziału w sprawdzianach i konkursach, - dbałość o kulturę i sprawność języka, rozwijanie zainteresowań, - języki obce przepustką na cały świat, - kształtowanie umiejętności rozróżniania zachowań uległych, agresywnych i asertywnych, - zagospodarowanie długich, dwudziestominutowych przerw – rozwiązywanie krzyżówek, zabawy np. w piłkarzyki 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - wicedyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - prowadzący zajęcia pozalekcyjne. 	na bieżąco cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, - umie korzystać z technologii informatycznej, - dba o kulturę swojego języka, rozwija zaint. humanistyczne, bierze udział w konkursach, - posługuje się językiem obcym w stopniu przewidzianym w programie nauczania na poszczególnych szczeblach edukacyjnych, - rozwija zainteresowania matematyczno-przyrodnicze, udział w kołach zainteresowań, konkursach, - rozwija swoje zdolności twórcze, - nie jest obojętny na przemoc, sam jej nie stosuje.
	Troska o powierzony sprzęt i inne dobra szkolne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności uczniów za pomoce naukowe i sprzęt w salach lekcyjnych , - rozliczanie szkód powstałych w wyniku: zagubionych, pożyczonych, zniszczonych rzeczy, - odnawianie zniszczonych pomieszczeń szkolnych, - dekoracje klas i korytarzy szkolnych (w tym gablot) wykonywanymi przez uczniów pracami, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - nauczyciele, - pracownicy szkoły. 	cały rok na bieżąco	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje wspólne mienie, - dba o ład i porządek na terenie szkoły, - dba o estetykę pomieszczeń szkolnych.

WYCHOWANIE PRZECIW PRZEMOCY, WYCHOWANIE SPOŁECZNE	<p>Wychowanie przeciw przemocy</p> <p>Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umieszczenie treści profilaktyki antyprzemocowej w planach wychowawczych każdego zespołu klasowego, - stworzenie klasowego systemu do walki z przemocą, - uświadomienie skutków stosowania przemocy, - zaproponowanie alternatywnych zachowań do zachowań przemocowych, - nauczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, np. z wykorzystaniem bajkoterapii - zapoznanie (przypomnienie) z Konwencją Praw Człowieka i Dziecka, - przypomnienie praw i obowiązków ucznia na podstawie Statutu Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem nowych zapisów dotyczących zachowania uczniów, - przypomnienie obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania, - uświadomienie praw obywatelskich wynikających z Konwencji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka i Konstytucji RP, - organizacja i wybór Samorządu Uczniowskiego, - kształtowanie postaw etyczno-moralnych, - kształtowanie i umacnianie postaw tolerancji i otwartości na odmienność drugiego człowieka, odmienną religię, pochodzenie etniczne, kolor skóry czy orientację seksualną, - wychowanie dla pokoju – uświadomienie skutków wojen , - zapewnienie uczniom poszanowania godności osobistej, honoru i szacunku, - kształtowanie postaw patriotycznych, wychowanie do wartości, - uroczyste przyjęcie pierwszaków w poczet uczniów, - realizowanie obrzędowości szkolnej związanej z poczuciem tożsamości narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele. 	<p>IX cały rok</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje podstawowe prawa i obowiązki; - wie, gdzie można znaleźć obowiązujące w szkole podstawowe dokumenty m.in. WO, PO; - potrafi samodzielnie podejmować decyzje dotyczące wyboru przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego, - potrafi wskazać na zgubne dla ludzi skutki wojen i niewymierne wartości życia w pokoju, - jest tolerancyjny i wyrozumiały, - nie stosuje przemocy i przeciwko niej występuje, - zna sposoby na pozbycie się złości w sposób bezkolizyjny
--	---	--	--	------------------------	---

	Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka	-ukazywanie uczniom w ramach zajęć roli poszczególnych członków rodziny; - współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem (konflikt pokoleń, przyczyny i sposoby rozwiązywania konfliktów), - współuczestnictwo rodziców w tworzeniu atmosfery pozwalającej na wszechstronny rozwój osobowości dziecka.	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog.	na bieżąco cały rok	Uczeń: - szanuje tradycje swojej rodziny, - zna swoje prawa i obowiązki względem domu i rodziny.
WYCHOWANIE KULTURALNE	Poznanie historii szkoły, biografii Patrona szkoły	- konkurs wiedzy o szkole i patronie, - kronika szkolna, - apele i uroczystości okolicznościowe	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny.	cały rok	Uczeń: - orientuje się w historii szkoły, zna podstawowe informacje dotyczące patrona szkoły.
	Organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych	- zapoznanie uczniów z kalendarzem imprez szkolnych, - wspólne wyjazdy do teatru, kina, na basen, - organizowanie konkursów: poetyckich, plastycznych, muzycznych, - organizowanie rajdów, biwaków, wycieczek.	- wychowawcy, - nauczyciele.	IX cały rok	Uczeń: - uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - zna zasady zachowania się w czasie wyjazdów, wycieczek, rajdów, biwaków.
	Poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej	- apele rocznicowe: - rocznica odzyskania niepodległości, - uchwalenie Konstytucji 3 Maja, - wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać piękno polskiego krajobrazu połączone ze zwiedzaniem muzeów, miejsc pamięci narodowej i poznawaniem tradycji regionu, - gazetki okolicznościowe, - propagowanie porozumienia międzykulturowego w kształtowaniu postaw uczniów, tolerancja,	- wychowawcy klas, - nauczyciele.	wg kalendarza cały rok	Uczeń: - szanuje symbole narodowe - zachowuje się odpowiednio w trakcie uroczystości okolicznościowych, - zna kulturalny i naukowy dorobek własnego narodu.

WYCHOWANIE INTELEKTUALNE	Zdolność do samodzielnego myślenia oraz kształtowanie pożądanых postaw młodzieży – uczciwości, rzetelności, bezinteresowności, ofiarności itp.	<ul style="list-style-type: none"> - praca w samorządzie klasowym, samorządzie uczniowskim, - udział w akcjach charytatywnych, - samopomoc koleżeńska, - promowanie postaw kreatywnego myślenia, - rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, - współpraca z biblioteką szkolną i miejską, - realizacja programów autorskich rozwijających umiejętności czytelnicze, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, opiekun samorządu, - nauczyciele, - bibliotekarze. 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie własnej wartości, - ma i wyraża swą opinię bez lęku z poszanowaniem różnic w poglądach koleżanek i kolegów, - zna swoje mocne i słabe strony, - potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować, - systematycznie korzysta z zasobów bibliotecznych,
	Integracja różnych dziedzin wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zastosowanie metod wymagających łączenia i porządkowania różnych dziedzin wiedzy, - stosowanie oceniania kształtującego, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele. 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje wiedzę teoretyczną w życiu.
	Świadomość potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości	<ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, - organizacja i udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, - prezentacja i zachęcanie do czytania dodatkowej literatury (literatura popularno-naukowa), - korzystanie z biblioteki szkolnej oraz przekazów multimedialnych, - uczenie świadomego podejmowania decyzji, - prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi umożliwiającymi rzetelną samoocenę. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - Samorząd Uczniowski, - bibliotekarze, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny. 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonywać wyborów związanych z jego samodoskonaleniem się, rozwijaniem zainteresowań; - czynnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły .

	Umiejętność korzystania ze środków przekazu	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się właściwego wyboru pism, audycji telewizyjnych i radiowych spośród propozycji rynku wydawniczego i propozycji programowych, - korzystanie z sali komputerowej i Internetu, - ochrona dzieci przed zagrożeniami płynącymi z Internetu i z mediów, profilaktyka promedialna, - nauka programowania, - rozwijanie kompetencji cyfrowo-informatycznych, - wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, - bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele. 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje wyboru czasopism zgodnie z jego zainteresowaniami, tematyką zajęć, - potrafi korzystać z internetu w celu znalezienia materiałów do żądanej tematyki - zna zagrożenia płynące z multimediiów i umie sobie z nimi radzić
	Rozwijanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do samokształcenia i samorealizacji, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, - współpraca z np. MOK w Golinie, - promowanie pomysłowości, kreatywności, przedsiębiorczości. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog szkolny. 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania, - świadomie korzysta z oferty instytucji społecznych i kulturalnych, - wykazuje się kreatywnym podejściem do różnych sytuacji życiowych
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	Zapoznanie z normami prawnymi obowiązującymi w szkole	- omówienie podczas spotkań z rodzicami: statutu szkoły, WO i PO, podstawy programowej, programu wychowawczo- profilaktycznego.	- dyrekcja, wychowawcy klas.	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje się w podstawowych aktach prawnych szkoły
	Powołanie do Rady Rodziców nowych członków	- zebranie z rodzicami, wybór członków do RR (jedna osoba z każdej klasy).	- wychowawcy klas	IX	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna podstawy funkcjonowania oraz zakres działalności Rady Rodziców,

	Włączenie rodziców do realizacji zadań szkoły	Współdział przy organizowaniu szkolnych imprez okolicznościowych: spotkanie zapoznawcze z rodzicami i dziećmi kl. I i oddziałów przedszkolnych, - opiniowanie pracy szkoły w zakresie sfery organizacyjnej, dydaktycznej, wychowawczo – opiekuńczej, - informowanie o postępach w nauce i frekwencji ucznia.	-rodzice, - Rada Rodziców, - wychowawcy klas, - nauczyciele.	IV VIII VI cały rok	Uczeń i rodzic” - współpraca z rodzicami w organizacji imprez, - pomoc w pozyskiwaniu sponsorów, - współpraca w zakresie kontroli postępów w nauce i frekwencji uczniów.
	Współpraca wychowawcza z rodzicami	- spotkanie dyrekcji szkoły z rodzicami - angażowanie rodziców w uroczystości klasowe i szkolne, - podziękowania w formie dyplomów, informacji na apelu, - pedagogizacja rodziców – przygotowywanie materiałów wychowawczych z psychologii i pedagogiki, pomagające rozwiązywać problemy wychowawcze,	-dyrekcja, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny.	na bieżąco	Rodzic: - umie reagować na trudności wychowawcze i dydaktyczne uczniów oraz podejmuje współpracę, - systematycznie uczestniczy w zebraniach z rodzicami, - uczestniczy w konsultacjach indywidualnych,
DBANIE O ZDROWIE UCZNIÓW	BHP w szkole	- zakup i wymiana sprzętu, - kontrola obiektu pod względem BHP, - zapoznanie uczniów z planem ewakuacji na wypadek zagrożenia, - przeprowadzenie próbnych alarmów ewakuacyjnych, - analiza wypadkowości uczniów i podjęcie działań w celu zapobiegania wypadkom uczniów, - stosowanie w pracy wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego,	- BHP – owiec, - - dyrektor, - nauczyciele, - zespół do spraw kontroli bezpiecznych i higienicznych warunków pracy.	cały rok	Uczeń: - zna zasady bezpieczeństwa nauki

	Higiena pracy ucznia. Czystość i estetyka w naszym otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> - ułożenie planu lekcji zgodnie z wymogami BHP, GIS i prawa oświatowego (przerwy, przedmioty, liczba lekcji), - rzetelne prowadzenie dyżurów przez nauczycieli zgodnie z obowiązującym regulaminem dyżurów, - dbanie o porządek na terenie szkoły, - zagospodarowanie zieleni na terenie szkoły, - opracowanie procedur sanitarnych obowiązujących pracowników szkoły i uczniów w czasie pandemii 	<ul style="list-style-type: none"> - wicedyrektor, - wychowawcy klas, - - nauczyciele, - pedagog szkolny, - - uczniowie, - pracownicy obsługi. 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę i higienę swojej pracy
--	---	---	--	----------	---

23	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia – profilaktyka antyżywkowa i medialna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z pielęgniarką, - pogadanki, - zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia (odżywiania, higieny osobistej, aktywności fizycznej), - stopniowanie trudności w nauczaniu, - kierowanie uczniów na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, - wykonywanie gazetek o tematyce prozdrowotnej, - zaopatrzenie apteczki w potrzebne środki, - udzielanie pomocy w nagłych wypadkach, - spotkania z policjantem dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią,, -poszerzanie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa o ratownictwo medyczne, -realizacja projektów i programów prozdrowotnych, - rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - informowanie o cywilizacyjnych zagrożeniach wpływających z multimediów, - profilaktyka antyżywkowa ze szczególną rolą dopalaczy, - nadużywanie leków, - profilaktyka medialna, - profilaktyka hazardu, -praktyczne działania profilaktyczne dotyczące funkcjonowania szkoły zgodnie z zasadami wymogów sanitarnych obowiązujących w czasie pandemii, - uświadomienie zgubnego wpływu używek na zdrowie i życie człowieka, - podanie informacji o miejscach, w których mogą znaleźć pomoc osoby uzależnione od różnego rodzaju używek, - spotkanie z pracownikiem sekcji prewencji KP w Koninie, - współpraca z WSSE w Koninie, - przekazanie wiedzy na temat depresji u dzieci i młodzieży, kształcenie umiejętności rozpoznawania stanów depresyjnych, ścisła współpraca z rodzicami, kierowanie do specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> -pielęgniarka, -pedagog, -wychowawcy klas, - nauczyciele, 	cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dba o zdrowie, higienę osobistą i prawidłowy rozwój fizyczny, - umie się przeciwstawić negatywnym wpływom różnych, patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu – nie uzależnia się od nich, - wie jak radzić sobie ze stresem, - zna miejsca świadczące pomoc osobom mającym problemy z używkami, - zna skutki zdrowotne zażywania dopalaczy, narkotyków, alkoholu, tytoniu i nadużywania leków, - wie czym jest hazard, - zna skutki prawne stosowania używek w różnych aspektach, - prosi o pomoc w przypadku niepokojących, utrzymujących się stanów niskiego nastroju,(smutek, przygnębienie), - zna objawy depresji
----	--	--	---	----------	--

EDUKACJA EKOLOGICZNA	Dbamy o czystość środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o teren przy szkole, - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - segregacja odpadów, - gazetki tematyczne, - udział w konkursach i olimpiadach ekologicznych, - Dzień Ziemi, - rozbudzanie wrażliwości ekologicznej uczniów, <p>wszelkie akcje są zawieszane lub realizowane w obostrzeniach sanitarnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SU, - społeczność szkolna - pracownicy szkoły, - uczniowie, - nauczyciele. 	cały rok IX IV	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o ład i porządek na terenie szkoły, - doskonalą swoje umiejętności przyrodnicze i ekologiczne, - bierze czynny udział w życiu klasy/szkoły.
PREORIENTACJA ZAWODOWA	Prowadzenie działań edukacyjnych dla nauczycieli, uczniów i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> -pomoc nauczycielom w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji wychowawczych i przedmiotowych, -wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami, -poznanie siebie, samodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych; 	-wychowawcy klas, doradca zawodowy,	Cały rok	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna system naboru do szkół ponadpodstawowych i umie z niego korzystać, - umie podjąć decyzję dotyczącą dalszej nauki, - jest bardziej świadomy w podejmowaniu decyzji, - zna swoje ograniczenia i zainteresowania, - wie gdzie szukać porady prozawodowej,

- kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych,
- dostarczenie uczniom informacji o szkołach ponadgimnazjalnych, zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy,
- podejmowanie decyzji zawodowych i edukacyjnych z uwzględnieniem swego stanu fizycznego i zdrowotnego,
- kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
- uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,
- wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,
- umiejętność sprawnego logowania w elektronicznym systemie naboru do szkół ponadpodstawowych,
- zapoznanie rodziców z ofertą szkół,
- kierowanie do specjalistów oraz do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, mogących pomóc w podjęciu decyzji w sprawie dalszego kształcenia,
- utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej i jej aktualizacja.

Program wychowawczo- profilaktyczny podlega ewaluacji w celu doskonalenia i podnoszenia jakości pracy szkoły.

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są klasowe plany działań wychowawczych.

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 ze zmianami w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2017r., poz. 59) ogłoszona 11. 01. 2017r..