Warunki i sposoby oceniania dzieci w oddziale przedszkolnym – 6-latki

1. Warunki oceniania

1. Ocenianie rozwoju dziecka odbywa się systematycznie, w sposób ciągły i zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami rozwojowymi.
2. Ocenianie ma charakter opisowy, wspierający i motywujący. Nie służy porównywaniu dzieci między sobą.
3. Podstawą oceny jest obserwacja dziecka podczas zabaw, zajęć dydaktycznych, aktywności ruchowej, pracy indywidualnej i grupowej oraz codziennych czynności.
4. Uwzględnia się indywidualne tempo rozwoju dziecka, jego zainteresowania, mocne strony, potrzeby oraz trudności.
5. Ocenianie służy rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych dziecka, planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz udzielaniu odpowiedniego wsparcia.
6. Nauczyciel informuje rodziców o postępach dziecka, jego osiągnięciach i ewentualnych trudnościach.
7. W ocenianiu uwzględnia się wymagania wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

2. Sposoby oceniania

Nauczyciel stosuje następujące sposoby oceniania:

- Obserwacja pedagogiczna – obserwowanie zachowania dziecka, jego aktywności, samodzielności i umiejętności podczas codziennych zajęć.
- Analiza wytworów dziecka – rysunków, prac plastycznych, kart pracy, prób pisania i innych działań.
- Rozmowy z dzieckiem – poznawanie jego zainteresowań, sposobu myślenia, umiejętności wypowiadania się i rozumienia poleceń.
- Zadania praktyczne – sprawdzanie umiejętności poprzez zabawy, doświadczenia, układanki, gry dydaktyczne i zadania ruchowe.
- Arkusze obserwacji – dokumentowanie osiągnięć oraz obszarów wymagających dalszego wspierania.
- Informacja zwrotna – wskazywanie dziecku jego mocnych stron, postępów oraz sposobów doskonalenia umiejętności.
- Rozmowy z rodzicami – przekazywanie informacji o rozwoju dziecka i wspólne ustalanie sposobów wspierania jego rozwoju.

3. Obszary podlegające obserwacji i ocenie

1. Obszar społeczny

- Nawiązywanie i utrzymywanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- Przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie.
- Współpraca podczas zabaw i wykonywania zadań.
- Rozwiązywanie konfliktów i respektowanie praw innych osób.
- Okazywanie empatii, życzliwości i szacunku.

2. Obszar osobisty

- Samodzielność w codziennych czynnościach.
- Rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji.
- Radzenie sobie z trudnościami i porażkami.
- Budowanie poczucia własnej wartości.
- Podejmowanie inicjatywy i odpowiedzialności za własne działania.

3. Obszar językowy

- Rozumienie poleceń i wypowiedzi innych osób.
- Poprawność wypowiadania się i budowanie zdań.
- Rozwijanie słownictwa i umiejętności komunikacyjnych.
- Opowiadanie o wydarzeniach, historyjkach obrazkowych i własnych przeżyciach.
- Rozpoznawanie liter, dzielenie wyrazów na sylaby i głoski oraz przygotowanie do nauki czytania i pisania.

4. Obszar matematyczny

- Przeliczanie elementów i posługiwanie się liczebnikami.
- Rozpoznawanie cyfr i kojarzenie ich z odpowiednią liczbą elementów.
- Porównywanie liczebności zbiorów.
- Rozpoznawanie figur geometrycznych.
- Klasyfikowanie przedmiotów według określonych cech.
- Orientacja przestrzenna i określanie stosunków czasowych.
- Dostrzeganie rytmów i kontynuowanie sekwencji.

5. Obszar przyrodniczy

- Rozpoznawanie roślin i zwierząt oraz poznawanie ich środowiska życia.
- Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.
- Rozumienie zjawisk pogodowych i sezonowych.
- Poznawanie podstawowych potrzeb organizmów żywych.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Dbanie o środowisko naturalne.

6. Obszar techniczny

- Poznawanie właściwości różnych materiałów.
- Posługiwanie się prostymi narzędziami i przyborami w bezpieczny sposób.

- Konstruowanie budowli i modeli według własnego pomysłu lub instrukcji.
- Planowanie kolejnych etapów pracy.
- Rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Rozumienie przeznaczenia wybranych urządzeń technicznych.

7. Obszar cyfrowy

- Rozpoznawanie podstawowych urządzeń cyfrowych.
- Poznawanie możliwości wykorzystania technologii w nauce i zabawie.
- Wykonywanie prostych zadań z użyciem aplikacji edukacyjnych.
- Rozwijanie logicznego myślenia i rozwiązywania problemów.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.
- Korzystanie z technologii pod nadzorem osoby dorosłej.

8. Obszar artystyczny

- Wyrażanie siebie poprzez rysunek, malowanie, lepienie i inne techniki plastyczne.
- Rozwijanie kreatywności i wyobraźni.
- Śpiewanie piosenek i uczestniczenie w zabawach muzycznych.
- Rozpoznawanie rytmu, tempa i zmian w muzyce.
- Uczestniczenie w zabawach teatralnych i odgrywanie ról.
- Odbieranie i wyrażanie emocji poprzez sztukę.

9. Obszar ruchowy

- Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.
- Utrzymywanie równowagi i koordynacji ruchowej.
- Wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych i uczestniczenie w zabawach ruchowych.
- Rozwijanie motoryki małej i dużej.
- Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
- Kształtowanie nawyków higienicznych i prozdrowotnych.

4. Dokumentowanie postępów dziecka

1. Nauczyciel prowadzi obserwację pedagogiczną przez cały rok szkolny.
2. Wyniki obserwacji wykorzystuje do planowania pracy indywidualnej i grupowej.
3. W przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne przeprowadza się diagnozę gotowości szkolnej, zgodnie z obowiązującymi przepisami.
4. Rodzice są informowani o osiągnięciach dziecka, jego potrzebach rozwojowych oraz możliwościach dalszego wspierania.
5. W razie zauważenia trudności nauczyciel podejmuje działania wspierające oraz, w razie potrzeby, współpracuje ze specjalistami.

5. Zasady przekazywania informacji zwrotnej

- Informacja o postępach dziecka jest przekazywana w sposób życzliwy, zrozumiały i wspierający.
- Podkreśla się wysiłek, zaangażowanie i indywidualne osiągnięcia dziecka.
- Nie stosuje się porównywania dzieci między sobą ani oceniania ich wartości na podstawie osiągnięć.
- Trudności traktuje się jako wskazówkę do zaplanowania dalszej pracy.
- Dziecko zachęca się do samodzielności, podejmowania prób i rozwijania zainteresowań.