

Warunki i sposoby oceniania w klasach I-III w Szkole Podstawowej w Golinie.

W skład edukacji wczesnoszkolnej w klasach II –III wchodzi:

- edukacja polonistyczna
- edukacja społeczno- przyrodnicza
- edukacja matematyczna
- edukacja plastyczno - techniczna
- edukacja muzyczna
- wychowanie fizyczne
- edukacja informatyczna

W skład edukacji wczesnoszkolnej w klasach I zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026r. wchodzi:

- edukacja polonistyczna
- edukacja społeczna
- edukacja przyrodnicza
- edukacja matematyczna
- edukacja plastyczna
- edukacja techniczna
- edukacja muzyczna
- wychowanie fizyczne
- edukacja informatyczna
- edukacja językowa

W pierwszym etapie edukacji ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową. Jej celem jest monitorowanie rozwoju ucznia. Ocenie podlega aktywność i postępy w nabywaniu poszczególnych kompetencji oraz ogólny poziom rozwoju ucznia.

Nauczyciel planuje ocenianie tak, aby uczeń otrzymał regularną informację zwrotną w formie pisemnej i ustnej o tym, co wykonuje prawidłowo, co wymaga poprawy oraz jak może dalej pracować.

Ocena opisowa to informacja:

- w jakim zakresie uczeń zrealizował przyjęte cele programowe;
- w jakim stopniu uczeń wykorzystał swoje możliwości;
- jak współdziałał z nauczycielem i w zespole rówieśniczym;
- w jakim zakresie uczeń stosował zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów różnego typu;
- w jakim tempie uczeń pracował na zajęciach;
- jakie czynności wykonywał przy rozwiązywaniu problemów;
- jak planował i jak organizował własną aktywność.

W ocenie śródrocznej przyjęto następujące formy opisowej oceny postępów ucznia w zakresie poszczególnych edukacji:

- materiał programowy opanował/a na poziomie **celującym**
- materiał programowy opanował/a na poziomie **bardzo dobrym**
- materiał programowy opanował/a na poziomie **dobrym**
- materiał programowy opanował/a na poziomie **dostatecznym**
- materiał programowy opanował/a na poziomie **dopuszczający**

Ustalono następujące kryteria :

Na poziomie celującym materiał programowy opanował uczeń, który:

- doskonale opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- na zajęciach pracował znakomicie, zawsze poszukiwał twórczych rozwiązań;
- zawsze potrafił zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów o podwyższonym stopniu trudności.

Na poziomie bardzo dobrym materiał programowy opanował uczeń, który:

- w bardzo dobrym stopniu opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- na zajęciach pracował samodzielnie, poszukiwał twórczych rozwiązań;
- potrafił zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów o podwyższonym stopniu trudności.

Na poziomie dobrym materiał programowy opanował uczeń, który:

- w dobrym stopniu opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- samodzielnie rozwiązywał zadania o średnim stopniu trudności;
- potrafił posługiwać się zdobytymi wiadomościami.

Na poziomie dostatecznym materiał programowy opanował uczeń, który:

- w dostatecznym stopniu opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- samodzielnie rozwiązywał typowe zadania;
- potrafił posługiwać się zdobytymi wiadomościami.

Na poziomie dopuszczającym materiał programowy opanował uczeń, który:

- opanował minimalny/ma trudności z opanowaniem zakresu wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- rozwiązywał zadania o obniżonym stopniu trudności po ukierunkowaniu pracy;
- ukierunkowany stosował poznane reguły do rozwiązywania problemów.

Ocenę śródroczną uzupełnia komentarz nauczyciela zawierający:

- informacje o postępach ucznia
- wskazówki jak uczeń powinien pracować aby osiągnąć sukces
- informacje o umiejętnościach jakie uczeń powinien w najbliższym czasie rozwinąć

W ocenie śródrocznej ustalono następujące formy opisowej oceny zachowania:

- uczeń zachowuje się wzorowo
- uczeń zachowuje się bardzo dobrze
- uczeń zachowuje się dobrze
- uczeń zachowuje się poprawnie

Ustalono następujące kryteria :

Wzorowo zachowuje się uczeń, który:

- wzorowo wywiązuje się z obowiązków ucznia i systematycznie podejmuje powierzone zadania,
- okazuje szacunek nauczycielom, pracownikom szkoły oraz rówieśnikom,
- odpowiedzialnie podchodzi do własnego rozwoju i podejmuje działania adekwatne do swoich możliwości,
- zawsze przestrzega ustalonych norm i zasad społecznych,
- dba o kulturę języka i posługuje się kulturalnymi formami wypowiedzi,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o zdrowie własne oraz innych,
- bardzo dobrze współpracuje z innymi i dba o dobre relacje w grupie,
- aktywnie angażuje się w życie klasy, szkoły i podejmuje działania na rzecz wspólnoty,
- okazuje szacunek symbolom narodowym, tradycjom, kulturze własnego kraju oraz kulturze innych narodów.

Bardzo dobrze zachowuje się uczeń, który:

- bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- właściwie odnosi się do innych osób i respektuje ich prawa,
- stara się rozwijać swoje umiejętności i korzysta ze wskazówek nauczycieli,
- przestrzega obowiązujących zasad i norm społecznych,
- dba o kulturę słowa,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- potrafi współpracować i utrzymywać dobre relacje z rówieśnikami,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- okazuje szacunek dla ojczyzny, tradycji i innych kultur.

Dobrze zachowuje się uczeń, który:

- na ogół właściwie wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- zazwyczaj okazuje szacunek innym osobom,
- podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju na miarę swoich możliwości,
- zazwyczaj przestrzega ustalonych zasad i norm,
- na ogół dba o kulturę języka,
- przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- potrafi współpracować z innymi, choć czasami potrzebuje wsparcia,
- uczestniczy w życiu klasy i szkoły na miarę swoich możliwości,
- szanuje symbole narodowe, tradycje i kulturę innych osób.

Poprawnie zachowuje się uczeń, który:

- nie zawsze wywiązuje się z obowiązków ucznia i wymaga przypominania,
- nie zawsze właściwie okazuje szacunek innym osobom,
- z pomocą nauczyciela podejmuje działania służące własnemu rozwojowi,
- zdarzają mu się trudności w przestrzeganiu ustalonych norm i zasad,
- nie zawsze dba o kulturę języka,
- wymaga przypominania o zasadach bezpieczeństwa,
- ma trudności we współpracy i budowaniu prawidłowych relacji z innymi,
- w niewielkim stopniu angażuje się w życie klasy i szkoły,
- wymaga przypominania o właściwym zachowaniu wobec symboli narodowych, tradycji i kultur innych narodów.

FORMY OCENIANIA

Przyjęto, że osiągnięcia i postępy uczniów w edukacji w trakcie roku szkolnego odnotowywane w dziennikach, zawierają się w sześciostopniowej skali:

- **6 (wspaniale)**
- **5 (bardzo dobrze)**
- **4 (dobrze)**
- **3 (potrafisz lepiej)**
- **2 (postaraj się)**
- **1 (pracuj więcej)**

Symbole cyfrowe są informacją dla nauczyciela, ucznia i rodziców. Ocenie cyfrowej towarzyszy komentarz słowny, pisemny w zeszycie, ocena ustna. Do sformułowania opisu osiągnięć szkolnych ucznia niezbędna jest systematyczna obserwacja postępów i rozwoju w ciągu roku szkolnego.

Kryteria poszczególnych ocen:

6 (wspaniale)- poziom bardzo wysoki; uczeń posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponuje rozwiązania nietypowe.

5 (bardzo dobrze)- poziom wysoki; uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach, proponuje śmiało rozwiązania.

4 (dobrze)- poziom średni; uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, wskazane błędy potrafi poprawić.

3 (potrafisz lepiej)- poziom zadowalający; uczeń, stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności.

2 (postaraj się)- poziom niski; uczeń w swoich działaniach wymaga wsparcia ze strony nauczyciela, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

1 (pracuj więcej)- poziom bardzo niski; uczeń wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności.

Przedmiot oceniania:

W klasach I–III ocena ma charakter jakościowy:

- Ocenie podlegają indywidualne postępy ucznia, jego zaangażowanie, wysiłek wkładany w realizację zadań oraz poziom opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej.
- Kluczowym elementem oceniania bieżącego jest informacja zwrotna przekazywana uczniowi w formie ustnej lub pisemnej, wskazująca: co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy, jak ma się dalej uczyć.
- Klasyfikacja śródroczna oraz roczna w klasach I–III polega na podsumowaniu osiągnięć w formie oceny opisowej, która szczegółowo charakteryzuje rozwój intelektualny, społeczny, emocjonalny i fizyczny dziecka.

Jawność i częstotliwość oceniania

- Wszystkie kryteria oceniania są w pełni jawne i przedstawiane uczniom oraz ich rodzicom przed przystąpieniem do jakiegokolwiek formy sprawdzania wiedzy.
- Ocenianie bieżące jest systematyczne i rozłożone w czasie.
- Każda wystawiona ocena bieżąca oraz końcowa ocena opisowa musi zostać rzetelnie uzasadniona przez nauczyciela w sposób zrozumiały dla ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych.

Szczegółowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Sprawdziany i prace klasowe zgodnie z zapisem w statucie są obowiązkowe i zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Kartkówki stanowią krótką, maksymalnie 10-15 minutową, bieżącą weryfikację wiadomości z maksymalnie trzech ostatnich lekcji i służą głównie do diagnozy bieżących potrzeb edukacyjnych.
- Dyktanda (pisanie z pamięci, pisanie ze słuch) podlegają ocenie, wskazują rodzaje popełnionych błędów (np. ortograficzne, interpunkcyjne) oraz określają kierunki pracy naprawczej.
- Czytanki i technika czytania: ocenie podlega płynność, poprawność, wyrazistość oraz stopień zrozumienia głośno i cicho czytanego tekstu, z pełnym uwzględnieniem indywidualnego tempa rozwoju ucznia.

Warunki i procedury poprawiania sprawdzianów

- Uczeń ma zagwarantowane prawo do uzyskania oceny wyższej w terminie ustalonym przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni, ma to charakter dobrowolny i służy wykazaniu przyrostu wiedzy oraz faktycznych umiejętności dziecka.

Ponieważ w edukacji wczesnoszkolnej nie ma miejsca na zjawisko niepowodzenia dydaktycznego ani zjawisko drugoroczności, uczeń nie otrzymuje oceny negatywnej, tylko komentarz „popraw się”. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na wniosek wychowawcy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia.