

Warunki i sposoby oceniania z języka polskiego

Szkoła Podstawowa im. Juliusza Słowackiego
w Golinie



CELE OCENIANIA

Ocenianie i sprawdzanie jest integralnym elementem procesu nauczania, występuje w różnych formach oraz na wszystkich jego etapach.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępu w procesie opanowania przez nich wiadomości, i umiejętności zgodnie z wymaganiami wynikającymi z podstawy programowej oraz programu nauczania.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

1.Nauczyciel:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce,
- udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- wspiera aktywność poznawczą i poczucie sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

3. Nauczyciel przekazuje informacje zwrotną dotyczącą ustalonej oceny.

4. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.

5. Rodzice informowani są o ocenach poprzez dziennik elektroniczny, na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem.

6. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie maksymalnie dwóch tygodni.

7. Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w półroczu. Nie można zgłosić nieprzygotowania przed zapowiedzianą lekcją powtórzeniową, sprawdzianem, pracą klasową.

KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, praca własna, szczególne osiągnięcia.

1. Prace klasowe przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.
 - Prace klasowe są obowiązkowe.
 - Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
 - W przypadku nieobecności ucznia w danym dniu w szkole obowiązek napisania pracy klasowej zostaje przesunięty na następną, najbliższą lekcję, w przypadku dłuższej nieobecności (nie mniej niż tydzień – 5 dni roboczych), uczeń powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
 - Uczeń może uzyskać ocenę wyższą z pracy klasowej po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Sprawdziany przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu wskazanej części materiału.
 - Sprawdziany są obowiązkowe.
 - Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
 - Nie muszą być poprzedzone lekcją powtórzeniową.
 - W przypadku nieobecności ucznia w danym dniu w szkole obowiązek napisania sprawdzianu zostaje przesunięty na następną, najbliższą lekcję, w przypadku dłuższej nieobecności (nie mniej niż tydzień – 5 dni roboczych), uczeń powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
 - Uczeń może uzyskać ocenę wyższą z pracy klasowej po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem.
3. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.
 - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie kartkówki.
 - Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
4. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie omawianych treści. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
5. Praca własna (dawniej praca domowa) jest formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji. Obejmuje dodatkowe zadania

dla zainteresowanych uczniów. Uczeń nie jest zobowiązany do odrabiania wyżej wymienionych prac – może je wykonać w ramach pracy własnej i przedstawić nauczycielowi do sprawdzenia w celu uzyskania informacji zwrotnej. Systematyczne wykonywanie nieobowiązkowych prac może być wzięte pod uwagę przy ocenie postępów edukacyjnych ucznia.

6. Za pracę na lekcji uczeń otrzymuje informację zwrotną.
7. Za szczególne osiągnięcia, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i pozaszkolnych, uczeń otrzymuje ocenę bieżącą.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej/rocznej są oceny bieżące uzyskane przez ucznia.
2. Ocena śródroczna/roczna nie jest ich średnią arytmetyczną.

KRYTERIA OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH

1. Na ocenę celującą uczeń:

- tworzy oryginalne wypowiedzi, w których samodzielnie i twórczo wykorzystuje poznane wiadomości oraz umiejętności w nowych sytuacjach,
- interpretuje teksty i zjawiska kultury, dostrzegając zależności między ich elementami i dobierając odpowiednie konteksty,
- proponuje własne odczytanie problemu, motywu, wartości lub zjawiska językowego i uzasadnia je trafnymi argumentami oraz przykładami,
- ocenia rozwiązania językowe, artystyczne lub komunikacyjne i uzasadnia swoje stanowisko,
- projektuje własny sposób przedstawienia problemu, świadomie dobierając środki językowe, kulturowe lub medialne,
- tworzy własne przykłady i rozwiązania problemów językowych, wykorzystując poznane zasady i pojęcia,
- wartościuje informacje i rozwiązania z różnych źródeł, a następnie wykorzystuje je do rozwiązania złożonego problemu.

2. Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- analizuje tekst, uwzględniając jego treść, budowę, język i znaczenie,
- interpretuje tekst lub inne dzieło kultury, odwołując się do jego treści, formy i odpowiednich kontekstów,
- uzasadnia własne odczytanie tekstu lub problemu, dobierając trafne argumenty i przykłady,
- porównuje teksty, postawy, motywy, wartości lub sposoby przedstawienia problemu i wyciąga wnioski z podobieństw i różnic,

- klasyfikuje błędy językowe, stylistyczne, ortograficzne i interpunkcyjne oraz poprawia je,
- redaguje i poprawia spójną wypowiedź, dostosowując ją do celu, odbiorcy i wybranej formy,
- selekcjonuje informacje z różnych źródeł, łączy je i wykorzystuje w przygotowanej wypowiedzi, pracy lub prezentacji.

3. Na ocenę dobrą uczeń:

- analizuje podstawowe elementy tekstu i określa zależności między nimi,
- porównuje bohaterów, wydarzenia, motywy, wartości, problemy lub sposoby przedstawienia treści w różnych tekstach,
- interpretuje zachowania, wybory i postawy przedstawione w tekście, odwołując się do informacji i przykładów,
- stosuje wiedzę o języku do budowania poprawnych, spójnych wypowiedzi oraz poprawiania typowych błędów,
- redaguje spójną wypowiedź, dobierając treść, formę, styl i słownictwo do tematu, celu i odbiorcy,
- formułuje stanowisko lub tezę, dobiera argumenty i przykłady oraz wyciąga wnioski,
- wykorzystuje informacje z kilku źródeł, porządkując je i oceniając ich przydatność do wykonania zadania.

4. Na ocenę dostateczną uczeń:

- określa temat, główną myśl i podstawowe informacje zawarte w tekście oraz porządkuje najważniejsze treści,
- opisuje podstawowe elementy tekstu, bohatera, wydarzenia, sytuację lub problem, podając odpowiednie informacje,
- wyjaśnia znaczenie poznanych pojęć, środków stylistycznych oraz podstawowych zjawisk językowych,
- stosuje poznane zasady gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne i stylistyczne w typowych zadaniach,
- redaguje krótką, logiczną i spójną wypowiedź zgodną z tematem,
- formułuje własne zdanie i podaje prosty argument, przykład lub wniosek związany z omawianym tekstem albo problemem,
- wyszukuje potrzebne informacje w podanych źródłach, porządkuje je i korzysta ze słowników oraz innych źródeł według wskazówek.

5. Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- wymienia podstawowe informacje, pojęcia, elementy tekstu, bohaterów, wydarzenia i poznane formy wypowiedzi,

- wskazuje temat, najważniejsze informacje oraz podstawowe elementy przedstawione w prostym tekście,
- rozpoznaje podstawowe zjawiska językowe, części mowy, części zdania, środki stylistyczne i poznane zasady językowe,
- stosuje podstawowe zasady gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne i stylistyczne w prostych, typowych zadaniach,
- tworzy krótką wypowiedź ustną lub pisemną na podany temat, zachowując podstawowy porządek treści,
- przytacza informacje z omawianego tekstu lub podanego źródła potrzebne do wykonania prostego zadania,
- odczytuje podstawowe informacje z podanego źródła i wykonuje zadanie według wskazówek.