

PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W GOLINIE
na rok szkolny 2026/2027

Golina, 30.09.2026 r.

Spis treści

I. Wprowadzenie	2
II.Podstawa prawna	2
III.Źródła opracowania programu	4
IV.Kierunki polityki oświatowej	4
V.Model absolwenta	5
VI.Charakter programu	5
VII.Podstawowe zasady realizacji Programu Profilaktycznego	6
VIII.Założenia programowe	7
IX.Cele ogólne	7
X.Cele szczegółowe	8
XI.Priorytety i zadania w roku szkolnym 2026/2027	8
XII.Instytucje wspierające realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	9
XIII.Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok 2026//2027	9
XIV.Plan pracy szkoły	18
XV.Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	20
XVI. Rekomendacje	20

I. Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 jest skierowany do wszystkich uczniów oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych Szkoły Podstawowej im. Juliusza Słowackiego w Golinie.

Dokument ten stanowi integralny element pracy szkoły, jest w pełni zgodny z jej statutem i określa wspólne dla całej społeczności szkolnej cele, zadania oraz sposoby działania w obszarze wychowania, profilaktyki, opieki i wspierania rozwoju dzieci.

Program powstał jako odpowiedź na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w klasie, szkole oraz środowisku lokalnym. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb, po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych.

Dokument łączy zadania wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego, kierunków polityki oświatowej państwa oraz aktualnych wytycznych MEN z działaniami dostosowanymi do specyfiki i warunków naszej placówki. Uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych uczniów, a wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania tworzy spójną całość na wszystkich etapach edukacyjnych. Proces wychowania traktujemy jako codzienną praktykę relacyjną, obecną w organizacji nauki, konstruktywnym rozwiązywaniu trudności i konfliktów oraz w przykładzie danym przez dorosłych.

Program opiera się na współodpowiedzialności i stanowi wytyczne do pracy dla dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych, pracowników administracji i obsługi, uczniów, rodziców oraz instytucji wspomagających szkołę. Skuteczność naszych działań opieramy na ich spójności, systematyczności, adekwatności do diagnozowanych potrzeb oraz regularnej ewaluacji uzyskiwanych efektów.

II. Podstawa prawna

Program opracowano z uwzględnieniem aktualnego stanu prawnego, w szczególności:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26, art. 84 oraz przepisów określających zadania szkoły;
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, w zakresie standardów ochrony małoletnich;

- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- przepisów określających podstawy programowe obowiązujące w klasach nieobjętych jeszcze wdrażaniem podstawy programowej z 2026 r.;
- przepisów w sprawie doradztwa zawodowego;
- przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach;
- przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- założeń Reformy²⁶ „Kompas Jutra”;
- statutu szkoły, standardów ochrony małoletnich, wyników nadzoru pedagogicznego oraz corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

III. Źródła opracowania programu

Program powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, obejmującą:

- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej,
- obserwacje wychowawców, pedagogów, pedagogów specjalnych i psychologa,
- doświadczenia wynikające z dotychczasowych działań profilaktycznych i wychowawczych.

Zebrane dane ukazały zarówno mocne strony szkoły, jak i obszary wymagające dalszej pracy, co pozwoliło na trafne określenie celów i priorytetów programu.

IV. Kierunki polityki oświatowej

Kierunek	Sposób uwzględnienia w programie
Reforma ²⁶ „Kompas Jutra”	wdrażanie nowej podstawy programowej w klasach objętych zmianą; doskonalenie nauczycieli; praca projektowa i interdyscyplinarna; ocenianie kształtujące; wzmacnianie sprawczości uczniów
Odporność społeczna	edukacja patriotyczna i obywatelska; samorządność; wolontariat; odpowiedzialność za bezpieczeństwo; kultura dialogu
Edukacja zdrowotna	aktywność ruchowa; zdrowe nawyki; profilaktyka; zdrowie psychiczne; pierwsza pomoc
Higiena cyfrowa	równowaga online–offline; cyberbezpieczeństwo; krytyczna analiza treści; AI; ZPE
Rozpoznawanie potrzeb	wielospecjalistyczna obserwacja funkcjonowania; indywidualizacja; współpraca z rodzicami; monitorowanie pomocy
Uzależnienia i przemoc	profilaktyka uzależnień behawioralnych; przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy; interwencja kryzysowa

Doradztwo zawodowe	poznawanie siebie i zawodów; promocja techników i szkół branżowych; współpraca z pracodawcami i branżami
Ciekawość i aktywność poznawcza	projekty, doświadczenia, pytania badawcze, interdyscyplinarność, informacja zwrotna i samoocena

V. Model absolwenta i absolwentki

Absolwent/ka szkoły, odpowiednio do wieku i etapu rozwoju:

- rozumie swoje prawa i obowiązki oraz ponosi odpowiedzialność za podejmowane decyzje;
- potrafi rozpoznawać emocje, komunikować potrzeby i korzystać z konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem;
- buduje relacje oparte na szacunku, współpracuje i rozwiązuje konflikty bez przemocy;
- reaguje na krzywdzenie i wie, gdzie uzyskać pomoc;
- zna symbole narodowe, szanuje dziedzictwo kulturowe i angażuje się w działania na rzecz wspólnoty;
- dba o zdrowie, aktywność fizyczną, sen, odpoczynek i prawidłowe nawyki;
- zna zasady pierwszej pomocy i potrafi adekwatnie zareagować w sytuacji zagrożenia;
- bezpiecznie korzysta z Internetu, chroni prywatność i krytycznie ocenia informacje;
- odpowiedzialnie korzysta z narzędzi sztucznej inteligencji, weryfikuje ich wyniki i respektuje zasady uczciwości;
- zachowuje równowagę między aktywnością online i offline;
- jest ciekawy świata, zadaje pytania, korzysta z informacji zwrotnej i potrafi pracować projektowo;
- rozpoznaje swoje mocne strony, zainteresowania i predyspozycje oraz podejmuje coraz bardziej świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

VI. Charakter programu

Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter dwupoziomowy:

- Część stała – obejmuje cele ogólne i szczegółowe, wyznaczające długofalowe kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Stanowi fundament działań, spójny z podstawą programową i statutem.
- Część zmienna (aktualizowana corocznie) – zawiera priorytety i zadania na dany rok szkolny, wyznaczone na podstawie bieżącej diagnozy sytuacji uczniów oraz potrzeb zgłaszanych przez rodziców i nauczycieli. Dzięki temu program jest elastyczny i odpowiada na realne wyzwania oraz zmieniające się uwarunkowania społeczne i edukacyjne.

VII. Podstawowe zasady realizacji Programu Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

ZADANIA PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

1. Dyrektor szkoły

- zapewnia warunki organizacyjne i kadrowe do realizacji programu;
- sprawuje nadzór nad realizacją i dokumentowaniem działań;
- koordynuje współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców i instytucji;
- zapewnia przestrzeganie standardów ochrony małoletnich i procedur bezpieczeństwa;
- organizuje doskonalenie nauczycieli związane z Reformą²⁶ i kierunkami polityki oświatowej.

2. Wychowawca klasy

- rozpoznaje sytuację i potrzeby uczniów;
- integruje zespół klasowy i realizuje plan pracy wychowawczej;
- monitoruje relacje, frekwencję, zachowanie i dobrostan;
- utrzymuje systematyczny kontakt z rodzicami;
- koordynuje udzielanie uczniowi wsparcia.

3. Nauczyciele

- realizują cele programu podczas zajęć i w codziennych sytuacjach;
- stosują jasne wymagania, indywidualizację i informację zwrotną;
- rozwijają ciekawość, współpracę, krytyczne myślenie i odpowiedzialność cyfrową;
- reagują na sygnały przemocy, kryzysu i zagrożenia;
- współpracują z wychowawcą, specjalistami i rodzicami.

4. Psycholog, pedagog i pedagog specjalny

- prowadzą działania diagnostyczne, konsultacyjne, profilaktyczne i interwencyjne;
- wspierają ocenę funkcjonowania ucznia;
- udzielają pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- koordynują lub wspierają planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z poradniami i innymi instytucjami.

5. Doradca zawodowy

- realizuje zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- wspiera poznawanie siebie, zawodów i ścieżek kształcenia;
- upowszechnia informacje o kształceniu zawodowym i nowych ofertach branżowych;
- współpracuje z rodzicami, szkołami i pracodawcami.

6. Pracownicy niepedagogiczni

- dbają o bezpieczeństwo i kulturę wzajemnego szacunku;

- zgłaszają zauważone trudności i zagrożenia;
- reagują zgodnie z procedurami i standardami ochrony małoletnich.

7. Rodzice

- współpracują ze szkołą i przekazują informacje ważne dla funkcjonowania dziecka;
- uczestniczą w konsultowaniu i ewaluacji działań szkoły;
- wspierają ustalone działania i zasady;
- zgłaszają niepokojące sytuacje oraz korzystają z konsultacji.

8. Uczniowie

- przestrzegają zasad i dbają o bezpieczeństwo;
- odnoszą się do innych z szacunkiem;
- zgłaszają trudności i reagują na krzywdzenie;
- uczestniczą w projektach, samorządności i działaniach społecznych;
- podejmują odpowiedzialność za naukę, zdrowie i korzystanie z technologii.

VIII. Założenia programowe

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Respektowanie norm społecznych w życiu codziennym w klasie, na terenie szkoły i poza szkołą.

IX. Cele ogólne

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego, bezpiecznego i świadomego funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym, obywatelskim, zdrowotnym, edukacyjnym i cyfrowym

Wychowanie to zespół świadomych, planowych i celowych działań pedagogicznych, których zadaniem jest kształtowanie ucznia jako osoby dojrzałej:

- **fizycznie** – troska o zdrowie własne i innych, rozwój sprawności i odporności,
- **psychicznie** – równowaga emocjonalna, odpowiedzialność, umiejętność radzenia sobie z wyzwaniami,
- **społecznie** – zdolność do oceny norm, podejmowania decyzji, pełnienia ról społecznych,
- **duchowo** – poczucie sensu życia, stabilny system wartości.

Treści wychowawcze adresowane są przede wszystkim do uczniów, natomiast działania profilaktyczne obejmują uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

X. Cele szczegółowe

- Promowanie zdrowego stylu życia
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz zdrowia psychicznego
- Budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów
- Rozwijanie samooceny, samoakceptacji i samokontroli
- Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności
- Aktywność społeczna i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym
- Kultura języka i kulturalne zachowanie
- Empatia, tolerancja i wrażliwość społeczna
- Rozwój kompetencji kluczowych i przygotowanie do rynku pracy
- Edukacja obywatelska i patriotyczna
- Ochrona zdrowia psychicznego – profilaktyka zagrożeń
- Kultura i język polski

XI. Priorytety i zadania w roku szkolnym 2026/2027

Na podstawie diagnozy środowiska (ankiety, obserwacje) przyjęto, że w bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania ukierunkowane są na:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.
2. Kształtowanie dobrych relacji (uczniowie–nauczyciele–rodzice), ze szczególnym uwzględnieniem tolerancji.
3. Zapobieganie plotkowaniu i wyśmiewaniu wśród uczniów. Szybka interwencja w razie wystąpienia zjawiska.
4. Rozwijanie empatii, wrażliwości społecznej i idei NVC (Porozumienie bez Przemocy).
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci (ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania narzędzi AI).
6. Zapobieganie hejtowi w sieci oraz szybka interwencja w razie wystąpienia zjawiska.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.
8. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
9. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, społecznego i twórczego uczniów (we współpracy z instytucjami wspierającymi).
10. Rozwijanie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów.
11. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, wsparcie w kryzysach, profilaktyka uzależnień.
12. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.
13. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.
14. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim, także wśród Polonii.
15. Wspieranie rozwoju kompetencji analitycznych i interdyscyplinarnego podejścia do nauki.
16. Promowanie kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego.
17. Rozwijanie kompetencji międzykulturowych (w tym praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym).

18. Wspieranie aktywności poznawczej poprzez ocenianie kształtujące i metody aktywizujące.

XII. Instytucje wspierające realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Ślesinie, Filia w Koninie,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Golinie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie,
- Gminna Komisja Do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Golinie,
- Komisariat Policji w Golinie,
- Miejska Komenda Policji w Koninie,
- Urząd Miasta w Golinie,
- SANEPID Konin.

XIII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok 2026/2027

Obszar	Działania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Dbanie o bezpieczny i przyjazny klimat	• wzmacnianie relacji między nauczycielami a uczniami, • organizowanie warsztatów integrujących zespół klasowy na początku roku szkolnego, dbałość o relacje między rówieśnicze, • dbałość o bezpieczeństwo szkoły, • wypracowanie zasad współpracy i pomocy koleżeńskiej, • pomoc nowo przyjętym uczniom w adaptacji w środowisku szkolnym, • wybór samorządu klasowego, szkolnego, • przypomnienie procedur obowiązujących w naszej szkole, • ustanowienie klasowego systemu norm i zasad zachowania (dla uczniów i nauczycieli), • dostrzeganie i wykazywanie zrozumienia dla problemów uczniów, pomoc w ich rozwiązywaniu. • współpraca z rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele zespoły przedmiotowe, samorząd szkolny, pedagodzy, psycholog szkolny	cały rok wg potrzeb
Działania profilaktyczne	• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami, • pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą – respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole, • stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań	Wychowawcy, nauczyciele, zespoły przedmiotowe, samorząd szkolny, pedagodzy,	cały rok wg potrzeb

	uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania, • rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami.	psycholog szkolny, rodzice.	
Pomoc dydaktyczna i wychowawcza – opiekuńcza	• organizowanie procesu edukacyjnego z uwzględnieniem wniosków z testów diagnozujących, • rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie pomocy dydaktycznej, • samopomoc koleżeńska, • tworzenie warunków do pracy wyrównawczej dla dzieci z problemami w nauce, • indywidualne konsultacje dla rodziców, • uwzględnianie zaleceń PPP-P w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli, • aktywizowanie uczniów poprzez stosowanie atrakcyjnych dla nich form pracy, • dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych dzieci w zakresie ilości sprawdzianów, kartkówek, • wdrażanie innowacji pedagogicznych, • zajęcia pozalekcyjne wychodzące naprzeciw zainteresowaniom dzieci, • podnoszenie jakości kształcenia przez empatyczne podejście do problemów i ograniczeń uczniów i wsparcie emocjonalne, • zapewnianie dzieciom z innych państw bezpieczeństwa, akceptacji w trakcie pracy bieżącej, • uczenie dzieci radzenia sobie z emocjami i stresem, rozpoznawanie ich potrzeb, • kierowanie uczniów i rodziców obcokrajowców do instytucji pomocowych, • dbanie o właściwą komunikację i przepływ informacji, • uwrażliwianie polskich koleżanek i kolegów na trudną sytuację, w jakiej się znaleźli uczniowie ukraińscy, • dbanie o integrację ze środowiskiem szkolnym,	Wychowawcy, nauczyciele, zespoły przedmiotowe, samorząd szkolny, pedagodzy, psycholog szkolny, rodzice.	cały rok wg potrzeb
Przeciwdziałanie przemocy - Wychowanie przeciw przemocy.	• reagowanie nauczycieli na każdy przejaw przemocy psychicznej i fizycznej, • uczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami,	Wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny, pedagodzy,	cały rok wg potrzeb

	• zapoznanie dzieci i dorosłych z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania, • organizowanie warsztatów dla dzieci i ich opiekunów w zakresie podnoszenia umiejętności wyrażania uczuć i emocji (współpraca z PP-P), • uwrażliwianie uczniów na potrzeby i problemy koleżanek i kolegów • uczenie rozwiązywania konfliktów, • oddziaływanie krytyki słownej na drugiego człowieka, • nauka wypowiadania swojego zdania, • umieszczenie treści profilaktyki antyprzemocowej w planach wychowawczych, • uświadamianie skutków (również) prawnych stosowania przemocy, spotkanie z pracownikami Komisariatu Policji w Golinie, • udział w akcji profilaktycznej „Zachowaj trzeźwy umysł”, • udostępniania adresów osób i instytucji, u których można znaleźć pomoc, • uwrażliwienie nauczycieli i rodziców na nietypowe zachowania uczniów np. izolowanie się, wykluczenie z grupy rówieśniczej – współpraca z PP-P.	psycholog szkolny, rodzice.	
Prowadzenie działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości.	• prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb) • zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwanie się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów, warsztatów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania, • wspólne działania klasowe i projekty budujące kulturę wzajemnego szacunku. • angażowanie uczniów w wolontariat i działania charytatywne jako praktyczną naukę empatii.	wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy, pedagodzy, psycholog szkolny.	cały rok wg potrzeb
Higiena cyfrowa.	• przeciwdziałanie cyberprzemocy poprzez prowadzenie zajęć uczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, • uwrażliwienie uczniów na zachowanie równowagi między aktywnością offline-online, • wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów nauczycieli, ze szczególnym	wychowawcy, nauczyciele specjaliści	cały rok wg potrzeb

	uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci i właściwego doboru stron i informacji dostępnych w Internecie a w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, • uczenie radzenia sobie z hejtem, plotkami, fake newsami, pomówieniami,		
Odporność społeczna	• kształtowanie postawy tolerancji i otwartości na drugiego człowieka, • aktywizowanie uczniów do działalności społecznej udziału w wolontariacie, • prowadzenie zajęć uczących współpracy, i zdrowego podejścia do rywalizacji, • nauka asertywności oraz aktywnego słuchania, • lekcje wychowawcze o rozpoznawaniu emocji własnych i drugiego człowieka, • nauka wyciągania wniosków z porażek i błędów, • stałe, bezpieczne spotkania z pedagogiem i psychologiem dla chętnych.	wychowawcy, nauczyciele specjaliści	cały rok wg potrzeb
Postawy społeczne i wychowawcze	• zapoznanie (przypomnienie) z Konwencją Praw Dziecka, Deklaracją Praw Człowieka, Konstytucją RP (wybrane zapisy), • przypomnienie praw i obowiązków ucznia zgodnie ze Statutem Szkoły, • przypomnienie reguł oceniania wewnątrzszkolnego, • przypomnienie /zapoznanie z ustaleniami zawartymi w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, • wychowanie dla pokoju – uświadomienie skutków wojen, • zapewnienie uczniom godności i szacunku, • wychowanie do wartości uniwersalnych, np. prawda, uczciwość, szacunek, praca itp., • kształtowanie postaw patriotycznych bez względu na narodowość (każdy ma prawo do własnej ojczyzny), realizowanie obrzędowości szkolnej związanej z poczuciem tożsamości narodowej, • przypomnienie zasad savoir vivre i dresscodu, • wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i metod kształcenia na odległość, śledzenie i upowszechnianie nowości technologicznych, • rozwijanie kompetencji cyfrowo – informatycznych.	wychowawcy, nauczyciele zespoły przedmiotowe, samorząd szkolny, pedagodzy, psycholog szkolny, pracownicy szkoły	cały rok wg potrzeb
Zapoznanie uczniów ze standardami	• Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu	Dyrekcja,	Pierwszy miesiąc

ochrony małoletnich	standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. • Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. • Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. • umieszczenie zasad w widocznym miejscu w szkole (plakaty, tablice, szkolna strona internetowa),	wychowawcy, pedagodzy, psycholog	roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu.	• apele tematyczne, • wycieczki (również wirtualne) do muzeów, do miejsc pamięci narodowej, • gazetki i ekspozycje okolicznościowe, • kształtowanie postaw patriotycznych • organizacja i udział w konkursach historycznych, recytatorskich, plastycznych i wiedzy o regionie, • spotkania z lokalnymi twórcami, kombatantami, przedstawicielami instytucji kultury, • udział w akcjach i uroczystościach lokalnych (np. święta państwowe, rocznice wydarzeń historycznych, wydarzenia gminne), • projekty edukacyjne i multimedialne o historii i tradycjach regionu,	Koordynatorzy akcji, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły.	cały rok wg potrzeb
Zdolność do samodzielnego myślenia, rozwijanie zainteresowań	• promowanie kreatywnego myślenia, pomysłowości, samodzielności przedsiębiorczości • zachęcanie do głoszenia własnych poglądów i ich obrony, poszanowanie poglądów innych ludzi, • motywowanie do samokształcenia uczniów poprzez organizowanie dla nich zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów, • promowanie i umożliwianie samodzielności, • współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi rozwój dzieci, np. z MOK w Golinie, biblioteka w Golinie, • organizowanie projektów edukacyjnych i interdyscyplinarnych, które rozwijają samodzielność i inicjatywę, • udział w konkursach i olimpiadach (szkolnych, gminnych, ogólnopolskich),	Wychowawcy, nauczyciele, zespoły przedmiotowe, samorząd szkolny, pedagodzy, psycholog szkolny	cały rok wg potrzeb

Rola rodziny - Współpraca z rodzicami	• wzmacnianie roli wychowawczej rodziny - kolportaż materiałów profilaktyczno-wychowawczych – ulotki, zajęcia dla dzieci i rodziców, konkursy tematyczne, promowanie aktywności fizycznej jako sposobu na wspólne spędzanie czasu i zacieśnianie więzi rodzinnych, • angażowanie rodziców w życie społeczne szkoły, • wybór członków do Rady Rodziców, • opiniowanie pracy szkoły w sferze organizacyjnej, dydaktycznej, wychowawczo-opiekuńczej, • wspieranie i pomoc w sytuacjach kryzysowych, • kierowanie na bezpłatne porady do specjalistów (psycholog, prawnik), • warsztaty dla rodziców podnoszące ich umiejętności wychowawcze (PP-P), • współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Golinie, MOPS w Golinie, Komendą Policji, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Miejskim Ośrodkiem Kultury w Golinie, PCPR, • zapewnienie rodzicom dostępu do bieżącej informacji o działaniach szkoły (np. poprzez e-dziennik, stronę internetową, biuletyn informacyjny), • prowadzenie ankiet i konsultacji wśród rodziców dotyczących potrzeb wychowawczych i edukacyjnych dzieci,	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice.	cały rok wg potrzeb
BHP w szkole, higiena pracy uczniów	• ułożenie planu lekcji zgodnie z wymogami BHP, GIS i prawa oświatowego • przypomnienie zasad ruchu drogowego, bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, • kontrola obiektu pod względem BHP, • zapoznanie uczniów z planem ewakuacji, próbne alarmy przeciwpożarowe, • rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się podczas zagrożeń min: wojna, konieczność ewakuacji, zagrożenie bombowe, wtargnięcie osoby niebezpiecznej, zagrożenie chemiczne lub pogodowe). • szkolenia pracowników szkoły w zakresie pierwszej pomocy, • zakup i wymiana sprzętu szkolnego, • rzetelne dyżurowanie przez nauczycieli na przerwach, • dbanie w porządek na terenie szkoły,	Dyrekcja, przedstawiciel Policji, wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele, pracownicy szkoły	cały rok wg potrzeb

	• opracowanie procedur sanitarnych, • prowadzenie zajęć edukacyjnych nt. zdrowego stylu życia (higiena snu, odżywiania, ergonomia pracy przy komputerze), • przypomnienie zasad bezpieczeństwa w sieci (jako część higieny pracy ucznia i profilaktyki cyfrowej), • zajęcia z zakresu bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego i pracowni specjalistycznych (np. informatycznej, chemicznej, technicznej), • akcje profilaktyczne związane z uzależnieniami i zagrożeniami zdrowotnymi (papierosy, alkohol, energia drinki, dopalacze), • organizowanie spotkań z przedstawicielami służb mundurowych (Policja, Straż Pożarna, Sanepid) nt. bezpieczeństwa i higieny, • zapewnienie uczniom możliwości odpoczynku i relaksu (np. strefa ciszy, przestrzeń rekreacyjna).		
Promowanie zdrowego stylu życia – profilaktyka	• zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania (problem nadwagi u dzieci) i zdrowego stylu życia, higieny osobistej czy złych nawyków żywieniowych, • wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw i działań na rzecz zwiększania aktywności fizycznej u dzieci, • uświadamianie wpływu niewłaściwej diety na funkcjonowanie dzieci, • realizacja programu - „Mleko, owoce, warzywa w szkole”, • kształtowanie zachowań prozdrowotnych – rozwijanie sprawności i aktywności fizycznej, • wykonywanie gazetek o tematyce prozdrowotnej, • rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i samopoczucie – program profilaktyczny „Zachowaj trzeźwy umysł”, uświadamianie rangi sportu (SKS, Dzień Sportu), • profilaktyka antyżywkowa ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia dopalaczami, lekami, profilaktyka medialna, profilaktyka hazardu, • udostępnianie informacji , • miejscach, w których można uzyskać pomoc, • spotkanie z pracownikiem sekcji prewencji komisariat policji w Koninie, • współpraca z PSSE w Koninie, • realizacja programów profilaktyki: - „Czyste powietrze wokół nas”,	Koordynatorzy akcji, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły.	cały rok wg potrzeb

	- „Mamo, Tato co Wy na to?” - “Bieg po zdrowie” - “Trzymaj formę” - “Akademia Bezpiecznego Puchatka” - “Sieciaki” - “Kubusiowi Przyjaciele Natury” - “SELMA-kompetencje społeczne i emocjonalne przeciw krzywdzeniu dla uczniów w wieku 11-13 lat. - “Przyjazna Szkoła” - “Luba czuje” - “Gadki - proste rozmowy na ważne tematy. Program wzmacniania bezpieczeństwa dzieci” - “Iskra odporności” • obserwacja uczniów pod kątem niepokojących, utrzymujących się zmian w zachowaniu np. smutek, izolowanie się, wykluczenie, zagrożenie depresją, apatia, przygnębienie - dbanie o właściwy przepływ informacji pomiędzy nauczycielami, uczniami i opiekunami, • kierowanie do specjalistów, • opieka i wsparcie psychologiczno - pedagogiczne dla uczniów w sytuacjach trudnych i kryzysowych, • dbanie o przyjazną i bezpieczną atmosferę w szkole ze szczególnym uwzględnieniem dobrego samopoczucia uczniów		
Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: działania profilaktyczne, edukacyjne, interwencyjne	• działania edukacyjne i profilaktyczne w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych: • działania informacyjne o zdrowiu psychicznym, uczenie radzenia sobie ze stresem, budowanie odporności psychicznej, • wspieranie zdrowych nawyków tj. zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej, zdrowej diety, odpowiedniej ilości snu, co ma pozytywny wpływ na zdrowie psychiczne; tworzenie sprzyjającego otoczenia, • zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia bezpieczeństwa, wsparcia emocjonalnego, akceptacji w domu, szkole i w środowisku rówieśniczym, • podejmowanie działań interwencyjnych, • zapewnienie szybkiego i łatwego dostępu do specjalistów w razie potrzeby,	Wychowawcy, nauczyciele samorząd szkolny, pedagogzy, psycholog, szkolny, rodzice.	cały rok wg potrzeb

	• udzielanie profesjonalnej pomocy w przypadku zaburzeń psychicznych, • wsparcie w sytuacjach kryzysowych – szybka i skuteczna interwencja w przypadku kryzysów emocjonalnych, myśli samobójczych czy innych trudnych sytuacji • profilaktyka uzależnień: środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna) • wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie • uwrażliwianie uczniów i rodziców na symptomy depresji i zaburzeń lękowych, • rozwijanie u dzieci i młodzieży umiejętności autorefleksji i samooceny – np. poprzez dzienniczki emocji, ćwiczenia mindfulness, techniki relaksacyjne. • prowadzenie warsztatów i treningów umiejętności społecznych (np. komunikacja, asertywność, rozwiązywanie konfliktów),		
Edukacja ekologiczna - Dbamy o czystość środowiska naturalnego	• udział w akcji „Sprzątanie świata”, • dbanie o porządek w szkole i poza nią, • segregacja odpadów, • gazetki tematyczne, • udział w konkursach i olimpiadach ekologicznych „Dzień Ziemi”, • rozbudzanie wrażliwości, świadomości i odpowiedzialności ekologicznej uczniów • akcje związane z drugim obiegiem rzeczy (np. zbiórki makulatury, baterii, elektrośmieci, ubrań),	Koordynatorzy akcji, wychowawcy klas nauczyciele, pracownicy	cały rok wg potrzeb
Doradztwo zawodowe - Prowadzenie działań edukacyjnych i informacyjnych dla uczniów, ich opiekunów i nauczycieli	• pomoc wychowawcom w realizacji tematów związanych z preorientacją zawodową, • samodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych, • nauka planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego z uwzględnieniem własnych predyspozycji, potrzeb i możliwości, • zaprezentowanie uczniom i ich opiekunom oferty szkół ponadpodstawowych, • informowanie o aktualnych trendach na rynku pracy, • kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, • uczenie pozytywnych postaw wobec pracy,	Doradca zawodowy, wychowawcy klas.	

	- uczenie logowania w elektronicznym systemie naboru szkół ponadpodstawowych, - kierowanie do specjalistów (PP-P) mogących określić profil charakterologiczny uczniów (mocne, słabe strony) i tym samym pomóc podjąć decyzję w sprawie dalszej nauki, - utworzenie bazy informacji dotyczącej edukacji zawodowej - udział w targach edukacyjnych i zawodowych, - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (np. przedsiębiorcami, rzemieślnikami, przedstawicielami służb mundurowych),		
Pomoc materialna	- zajęcia w Świetlicy Socjoterapeutycznej - umożliwienie korzystania z bezpłatnych obiadów (wszyscy uczniowie, którzy tego potrzebują bez względu na narodowość), - umożliwienie uczniom wyjazdów na refundowane kolonie letnie.	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, nauczyciele, rodzice.	cały rok wg potrzeb
Troska o powierzony sprzęt i inne dobra szkolne	- uczenie odpowiedzialności za pomoce naukowe i sprzęt szkolny, - rozliczanie szkód powstałych w wyniku zagubionych, pożyczonych, zniszczonych rzeczy, - dbanie o sale szkolne i zgromadzone w nich przedmioty	Nauczyciele, uczniowie, wszyscy pracownicy.	cały rok wg potrzeb
Organizowanie imprez szkolnych	- kalendarz imprez szkolnych, - wspólne wyjazdy do teatru, kina, na basen, - organizowanie konkursów poetyckich, plastycznych, muzycznych, - rajdy, zielone szkoły, wycieczki krajoznawcze.	Dyrekcja, nauczyciele, rodzice	cały rok wg potrzeb

XIV. Plan pracy szkoły

Data	Wydarzenie
01.09.2026	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
4./7.09.2026	Narodowe Czytanie
09.2026	Spotkanie z Przedstawicielem Policji dotyczące zasad bezpieczeństwa: - klasy I - VIII
03.09.2026	Zebrania organizacyjne z rodzicami uczniów poszczególnych klas. Zebranie Rady Rodziców
cały rok szkolny	“Czwartkowe spotkania z Żyrąfą” - bajki i opowiadania o empatii (dla uczniów klas 4-8, biblioteka budynek B)
09.2026	Sprzątanie świata
09./10.2026	Próbnny alarm przeciwpożarowy

09.2026	Wybory do SU, w tym opiekuna SU (A. Bukowska, Ż. Wilant, J. Dzieran, K. Bąkowska, E. Piaskowska, A. Sołtysiak,
10.2026	Międzynarodowy Dzień Empatii
10.2026	Światowy Dzień tabliczki mnożenia Klasy III – Konkurs „Mistrz tabliczki mnożenia”
01.09.2026	Ślubowanie klas I
12.10.-16.10.2026	Pobyt naszych uczniów w niemieckiej szkole w ramach PNWM
12. 10. 2026 1-3 godz. Lekcyjna 20.10.2026 r. – Gminny DKEN	Dzień Edukacji Narodowej – apel szkolny Uroczystość gminna w naszej szkole
10.2026	Noc zawodowców
10.2026	Rekord z WOŚP resuscytacja krążeńiowo-oddechowa
10.2026	Europejski Dzień Języków Obcych
10.2026	Europejski Tydzień Kodowania
10./11. 2026	Święto Wszystkich Świętych – zapal znicz
09.-10.11.2026	Święto Niepodległości: (apel, wystawa, konkurs plastyczny, bieg niepodległości (10.11.2026)
11.11.2026	Udział w uroczystościach gminnych - sztandar
11.2026	Dzień Tolerancji
26.11.2026	Zebrania z rodzicami i konsultacje z nauczycielami.
12.2026	Pogotowie św. Mikołaja
12.2026	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami
04. lub 07.12.2026	Mikołajki – upominki od św. Mikołaja dla wszystkich uczniów ufundowane przez RR
13.12.2026	Stan Wojenny – wystawa okolicznościowa budynek B (ekspozycja od 10.12.2026 – 15.12. 2026)
12.2026	Kolędnicy, składanie życzeń na terenie gminy
21.-22.12.2026	Projekt wigilijny – zajęcia odbywają się wg odrębnego harmonogramu: - wigilia klasowa –przygotowują wszystkie klasy - Jasełka dla klas I-III i “0” - Jasełka dla klas IV-VIII - Karaoke kolędowe klas I - VIII
31.01.2027	WOŚP
01./02.2027	Dyskoteka karnawałowa klas IV - VIII
01./02.2027	Bal karnawałowy klas 0 – III
01.2027	Dzień Babci i Dziadka u przedszkolaków
02./03.2027	Gminny Przegląd Tańca
05.02.2027	Dzień Bezpiecznego Internetu
02.2027	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego w klasach IV - VIII
03.2027	Konkurs Kangur Matematyczny
22.03.2027	Pierwszy dzień Wiosny - dzień samorządności
19.03.2027	Światowy Dzień Zespołu Downa
24. 03.2027	Projekt Wielkanocny – zajęcia odbywają się wg odrębnego harmonogramu: - śniadanie wielkanocne – wszystkie klasy
02.04.2027	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
08. 04.2027	Katyń – ocalić od zapomnienia : - apel szkolny, wystawa okolicznościowa, sztandar, poczet flagowy, msza święta
04.2027	Akcja „Żonkile”

04.2027	Dzień Ziemi w klasach 0 - III
04.2027	Projekt ekologiczny szkolnych Dni Ziemi
04.2027	Tydzień z Patronem – Juliuszem Słowackim (akcje integracyjne): - konkurs wiedzy dla klas IV – VIII - konkurs plastyczny dla klas 0 – III - konkurs plastyczny dla klas IV – VIII
04. 2027	Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych – wyjazd na Giełdę Szkół do SP w Radolinie
05.2027	Święto flagi państwowej i 3 Maja. Udział w uroczystościach gminnych - sztandar
05.2027	Gminny Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym
06.2027	Rodzinny Dzień Dziecka- projekt dla klas I-III i oddziału przedszkolnego (w tym dniu zajęcia odbywają się wg odrębnego harmonogramu)
06.2027	Dzień Dziecka w klasach IV-VIII– zajęcia odbywają się wg odrębnego harmonogramu
04.06.2027	Bał na finiszu
25.06.2027	Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego 2026/2027
01.09.2027	Rozpoczęcie Roku Szkolnego 2027/2028
* Plan pracy i zespoły angażujących się osób mogą ulegać modyfikacji, w miarę bieżących potrzeb.	

XV. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Program poddawany będzie ewaluacji formatywnej (bieżącej) i konkluzywnej (sumarycznej).
2. Celem ewaluacji jest:
 - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
 - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
 - modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
 - opracowanie programu poprawy efektywności działań.
3. Informacje do ewaluacji zbierane będą:
 - metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
 - metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).
4. Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły.

XVI. Rekomendacje

- Prowadzenie lekcji i warsztatów lub ćwiczeń na temat odporności społecznej (integracja klasy, postawy zachowań, relacje międzyludzkie, tolerancja, asertywność),
- uwrażliwienie uczniów na zachowanie równowagi między aktywnością offline-online,
- raz w miesiącu lekcja z wychowawcą poświęcona rozwijaniu umiejętności bezpiecznego zachowania się podczas zagrożeń min: wojna, konieczność ewakuacji, zagrożenie bombowe, wtargnięcie osoby niebezpiecznej, zagrożenie chemiczne lub pogodowe).

- lekcje, rozmowy warsztaty, kampanie przeciwko hejtowi, dokuczaniu i odrzucaniu - przynajmniej raz na kwartał.
- zwiększenie świadomości rodziców na temat działań profilaktycznych i wychowawczych podejmowanych przez szkołę poprzez dziennik elektroniczny.

Zespół ds. Programu Profilaktyczno-
Wychowawczego