

Warunki i sposoby oceniania z języka polskiego

Szkoła Podstawowa im. Juliusza Słowackiego
w Golinie



CELE OCENIANIA

Ocenianie i sprawdzanie jest integralnym elementem procesu nauczania i powinno występować w różnych formach oraz na wszystkich jego etapach.

Ocenianie wewnętrznych osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępu w opanowaniu przez ucznia wiadomości w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

1. Nauczyciel:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
- udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
- motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce
- dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia
- wspiera aktywność poznawczą i poczucie sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

3. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

4. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.

5. Rodzice informowani są o sposobie oceniania z przedmiotu oraz o ocenach cząstkowych i śród- i końcoworocznych poprzez dziennik elektroniczny, na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem. Na życzenie rodziców prace pisemne są udostępniane do wglądu.

6. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie maksymalnie dwóch tygodni.

7. Uczeń ma obowiązek sporządzać notatki podczas każdej lekcji.

8. Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze. Nie można zgłosić nieprzygotowania przed zapowiedzianą kartkówką, lekcją powtórzeniową, sprawdzianem, pracą klasową.

9. Przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% – celujący

91% – 99% – bardzo dobry

75% – 90% – dobry

50% – 74% – dostateczny

31% – 49% – dopuszczający

0% – 30% – niedostateczny

KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca i aktywność na lekcji, prace dodatkowe, szczególne osiągnięcia.

1. **Prace klasowe** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.

- Prace klasowe są obowiązkowe.
- Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- W przypadku nieobecności ucznia w danym dniu w szkole obowiązek napisania pracy klasowej zostaje przesunięty na następną, najbliższą lekcję; w przypadku dłuższej nieobecności (nie mniej niż tydzień – 5 dni roboczych), uczeń powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, jeżeli po upływie tego czasu uczeń nie przystąpi do napisania pracy klasowej, otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń może poprawić niezadowolającą ocenę z pracy klasowej w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania, po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem.

- Przy ocenianiu pracy poprawkowej stosowane są takie same kryteria, ocena zostaje wpisana do dziennika.

2. **Sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu wskazanej części materiału.

- Sprawdziany są obowiązkowe.
- Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Nie muszą być poprzedzone lekcją powtórzeniową.
- W przypadku nieobecności ucznia w danym dniu w szkole obowiązek napisania sprawdzianu zostaje przesunięty na następną, najbliższą lekcję; w przypadku dłuższej nieobecności (nie mniej niż tydzień – 5 dni roboczych), uczeń powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, jeżeli po upływie tego czasu uczeń nie przystąpi do napisania sprawdzianu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń może poprawić niezadowolającą ocenę ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem.
- Przy ocenianiu pracy poprawkowej stosowane są takie same kryteria, ocena zostaje wpisana do dziennika.

3. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie kartkówki.
- Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

4. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie omawianych treści. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

5. **Zadania dla chętnych** uczniów do wykonania w domu są dobrowolne. Uczeń może je wykonać i przedstawić nauczycielowi do sprawdzenia w celu uzyskania informacji zwrotnej.

6. Za **pracę na lekcji** uczeń otrzymuje informację zwrotną.

7. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i pozaszkolnych są oceniane oceną cząstkową.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej/rocznej są oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia, a wystawiona ocena nie jest ich średnią arytmetyczną.

2. Przy zapisie ocen cząstkowych nie stosuje się znaku „+” i “-”.

3. W przypadku prac poprawianych obie oceny są ważne.

4. Sprawdziany ortograficzne, dyktanda oceniane są w następujący sposób:

0 błędów – celujący

1 błąd – bardzo dobry

2 błędy – dobry

3-4 błędy – dostateczny

5-6 błędów – dopuszczający

od 7 błędów – niedostateczny

KRYTERIA OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach dydaktycznych,
- chętnie bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością wypowiedzi,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi je analizować,
- samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,

- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana, zawierająca ubogie słownictwo,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- nie angażuje się w pracę podczas zajęć.