

WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO dla klas 4-8

CELE OCENIANIA

Ocenianie i sprawdzanie jest integralnym elementem procesu nauczania i powinno występować w różnych formach oraz na wszystkich jego etapach.

Ocenianie wewnątrzszkolnych osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępu w opanowaniu przez ucznia wiadomości w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

1. Nauczyciel:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
- udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
- motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce
- dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia
- wspiera aktywność poznawczą i poczucie sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

3. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

4. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.

5. Rodzice informowani są o sposobie oceniania z przedmiotu oraz o ocenach cząstkowych i śród- i końcoworocznych poprzez dziennik elektroniczny, na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem. Na życzenie rodziców prace pisemne są udostępniane do wglądu.

6. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie maksymalnie dwóch tygodni.

7. Uczeń ma obowiązek sporządzać notatki podczas każdej lekcji.

8. Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze. W klasach 4-6 jedno nieprzygotowanie. Nie można zgłosić nieprzygotowania przed zapowiedzianą kartkówką, lekcją powtórzeniową, sprawdzianem, pracą klasową.

9. Przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% –celujący

91% – 99% – bardzo dobry

75% – 90% – dobry

50% – 74% – dostateczny

31% – 49% – dopuszczający
0% – 30% – niedostateczny

KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca i aktywność na lekcji, prace dodatkowe, szczególne osiągnięcia.

1. Prace klasowe przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.

- Prace klasowe są obowiązkowe.
- Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- W przypadku nieobecności ucznia w danym dniu w szkole obowiązek napisania pracy klasowej zostaje przesunięty na następną, najbliższą lekcję; w przypadku dłuższej nieobecności (nie mniej niż tydzień – 5 dni roboczych), uczeń powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, jeżeli po upływie tego czasu uczeń nie przystąpi do napisania pracy klasowej, otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń może poprawić niezadowolającą ocenę z pracy klasowej w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania, po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem.
- Przy ocenianiu pracy poprawkowej stosowane są takie same kryteria, ocena zostaje wpisana do dziennika.

2. Sprawdziany przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu wskazanej części materiału.

- Sprawdziany są obowiązkowe.
- Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Nie muszą być poprzedzone lekcją powtórzeniową.
- W przypadku nieobecności ucznia w danym dniu w szkole obowiązek napisania sprawdzianu zostaje przesunięty na następną, najbliższą lekcję; w przypadku dłuższej nieobecności (nie mniej niż tydzień – 5 dni roboczych), uczeń powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, jeżeli po upływie tego czasu uczeń nie przystąpi do napisania sprawdzianu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń może poprawić niezadowolającą ocenę ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem.
- Przy ocenianiu pracy poprawkowej stosowane są takie same kryteria, ocena zostaje wpisana do dziennika.

3. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie kartkówki.
- Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

4. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie omawianych treści.

5. Zadania dla chętnych uczniów do wykonania w domu są dobrowolne. Uczeń może je wykonać i przedstawić nauczycielowi do sprawdzenia w celu uzyskania informacji zwrotnej.
6. Za pracę na lekcji uczeń otrzymuje informację zwrotną.
7. Przy zapisie ocen cząstkowych nie stosuje się znaku „+” i “-”.
8. W przypadku prac poprawianych obie oceny są ważne.
9. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i pozaszkolnych są oceniane oceną cząstkową.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej/rocznej są oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia, a wystawiona ocena nie jest ich średnią arytmetyczną.

KRYTERIA OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klas IV-VIII

Gramatyka i słownictwo - umiejętności ucznia:

Ocena celująca:

- Uczeń swobodnie posługuje się wszystkimi wymaganymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- posiada bogaty zasób słownictwa i umie wykorzystać go w praktyce,
- rozumie przeczytane teksty - z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora,
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające każdego typu.

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń sprawnie i poprawnie operuje strukturami gramatycznymi przewidzianymi w rozkładzie materiału,
- buduje spójne zdania proste i złożone poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- bardzo dobrze opanował słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce.

Ocena dobra:

- Uczeń poprawnie wykorzystuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,
- tworzy wypowiedzi, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce.

Ocena dostateczna:

- zna i potrafi posługiwać się niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,
- buduje zdania, które bywają niespójne lub zawierają błędy,
- nie zawsze poprawnie dobiera słownictwo do zadania.

Ocena dopuszczająca:

- ma duże trudności w opanowaniu podstawowych struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym,
- posiada bardzo ograniczony zasób słownictwa,
- uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy, wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie opanował podstawowych struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,
- nie zna podstawowych słów i wyrażeń,
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.

Czytanie- umiejętności ucznia

Ocena celująca:

- bez żadnych problemów rozumie przeczytane teksty, potrafi wybrać odpowiednie informacje, wskazuje intencje autora i określa kontekst,
- zawsze i z łatwością potrafi wykonać zadanie sprawdzające przeczytany tekst, uzasadnia swoją opinię,
- chętnie prezentuje swoje umiejętności czytania, czyta płynnie również bez przygotowania.

Ocena bardzo dobra:

- bez trudu wyszukuje wszystkie potrzebne informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora,
- poprawnie wykonuje zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem na podstawie przeczytanego tekstu,
- logicznie i poprawnie odpowiada na pytania oraz potrafi uzasadnić swoje decyzje,
- technika czytania - czyta prawidłowo.

Ocena dobra:

- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów ale zdarza mu się popełniać błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny,
- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora,
- popełnia nieliczne błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu,

- technika czytania - czyta popełniając nieliczne błędy.

Ocena dostateczna:

- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problemy z określeniem intencji autora,
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających, bardziej szczegółowe rozumienie tekstu,
- technika czytania - czyta popełniając liczne błędy.

Ocena dopuszczająca:

- Z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego,
- ma problem z poprawnym określeniem głównej myśli tekstu i intencji autora,
- technika czytania - czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.

Ocena niedostateczna:

- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku,
- jeśli czyta, to nie rozumie większości przeczytanego tekstu i nie potrafi korzystać z żadnych zawartych w nim informacji,
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu,
- niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy,
- technika czytania - czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy uniemożliwiające zrozumienie.

Słuchanie- umiejętności ucznia:

Ocena celująca:

- zawsze i z łatwością potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych wypowiedzi, opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku,
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi swobodnie oraz stosownie na nie zareagować,
- zawsze samodzielnie i poprawnie potrafi znaleźć w wypowiedzi ogólne i szczegółowe informacje.

Ocena bardzo dobra:

- z łatwością potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych wypowiedzi opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku,
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi swobodnie na nie zareagować,
- poprawnie określa główną myśl wypowiedzi,
- zawsze samodzielnie potrafi znaleźć w wypowiedzi ogólne i szczegółowe informacje.

Ocena dobra:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych wypowiedzi opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku,

- zwykle rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi poprawnie na nie zareagować, a drobne błędy nie zaburzają komunikacji,
- zazwyczaj znajduje w wypowiedzi informacje ogólne, przy wyszukiwaniu szczegółowych zdarza mu się popełniać błędy.

Ocena dostateczna:

- potrafi zrozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku,
- zwykle rozumie proste polecenia nauczyciela i potrafi poprawnie na nie zareagować, czasami popełnia błędy zaburzające komunikację,
- z niewielką pomocą znajduje w wypowiedzi informacje ogólne, przy wyszukiwaniu szczegółowych popełnia dość liczne błędy.

Ocena dopuszczająca:

- słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku,
- zazwyczaj nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i z trudem na nie reaguje, popełnia błędy zakłócające komunikację,
- mimo pomocy z trudem znajduje w wypowiedzi informacje ogólne.

Ocena niedostateczna:

- nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku,
- nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować,
- mimo pomocy nie znajduje w wypowiedzi informacji ogólnych,
- nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi.

Mówienie - umiejętności ucznia

Ocena celująca:

- swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa,
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo zaangażowany.

Ocena bardzo dobra:

- swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, zachowując przy tym dokładność językową i duży zasób słownictwa, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji,
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo zaangażowany.

Ocena dobra:

- tworzy proste wypowiedzi ustne, zazwyczaj zachowując dokładność językową i wystarczający zasób słownictwa, popełniane błędy nie zaburzają komunikacji,
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze zaangażowany.

Ocena dostateczna:

- z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, czasami nie zachowując dokładności językowej i wystarczającego zasobu słownictwa, popełnia błędy czasem zaburzają komunikację,
- w zadaniach komunikacyjnych jest zaangażowany.

Ocena dopuszczająca:

- pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, nie zachowując dokładności językowej, popełnia błędy zaburzają komunikację,
- w zadaniach komunikacyjnych nie zawsze jest zaangażowany.

Ocena niedostateczna:

- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet z pomocą nauczyciela,
- popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat,
- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany odpowiedziami z jego strony.

Pisanie - umiejętności ucznia

Ocena celująca:

- z łatwością, samodzielnie pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym, spójne i logiczne,
- pisze bez błędów.

Ocena bardzo dobra:

- samodzielnie pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem środków gramatyczno - leksykalnych, spójne i logiczne,
- sporadycznie popełnia mało znaczące błędy, nie zaburzające zrozumienia.

Ocena dobra:

- prace pisemne nie zawsze wyczerpują temat, ale są spójne, stosuje zadowalający zakres środków językowych,
- zdarzają się błędy niezakłócające komunikacji.

Ocena dostateczna:

- prace pisemne zazwyczaj nie wyczerpują tematu,
- popełnia dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację.

Ocena dopuszczająca:

- prace pisemne nie wyczerpują tematu, są niespójne i często nielogiczne,
- pomimo pomocy popełnia liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację,
- stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia.

Ocena niedostateczna:

- pomimo pomocy nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów, jeśli pisze to prace są nie na temat, niespójne i nielogiczne, zbudowane z fragmentów trudnych do powiązania w całość,
- stosowany zakres środków językowych uniemożliwia realizację polecenia,
- popełnia bardzo liczne błędy.