

**Warunki i sposoby oceniania z języka angielskiego
w klasach I-III w Szkole Podstawowej im. J. Słowackiego w Golinie.**

W pierwszym etapie edukacji ocena śródroczna i roczna z języka angielskiego jest oceną wyrażoną cyfrą. Jej celem jest monitorowanie rozwoju ucznia. Ocenie podlega aktywność i postępy w nabywaniu poszczególnych kompetencji oraz ogólny poziom rozwoju ucznia.

FORMY OCENIANIA

Przyjęto, że osiągnięcia i postępy uczniów z języka angielskiego w trakcie roku szkolnego odnotowywane w dziennikach, zawierają się w sześciostopniowej skali:

- 6 (wspaniale)
- 5 (bardzo dobrze)
- 4 (dobrze)
- 3 (potrafiśz lepiej)
- 2 (postaraj się)
- 1 (pracuj więcej)

Symbole cyfrowe są informacją dla nauczyciela, ucznia i rodziców. Ocenie wyrażonej cyfrą towarzyszą: komentarz słowny, pisemny w zeszycie lub ocena ustna. Do sformułowania opisu osiągnięć szkolnych ucznia niezbędna jest systematyczna obserwacja postępów i rozwoju w ciągu roku szkolnego.

Kryteria poszczególnych ocen:

6 (wspaniale)- poziom bardzo wysoki; uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w programie nauczania w stopniu bardzo wysokim, biegle posługuje się zdobytym słownictwem i zwrotami, zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela, bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy oraz tworzy krótkie i proste wypowiedzi.

5 (bardzo dobrze)- poziom wysoki; uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w programie nauczania w stopniu wysokim, bardzo dobrze posługuje się zdobytym słownictwem i zwrotami, rozumie i poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela, bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy oraz tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru.

4 (dobrze)- poziom średni; uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w programie nauczania w stopniu średnim, dobrze posługuje się zdobytym słownictwem i zwrotami, zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela, zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy oraz przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru.

3 (potrafisz lepiej)- poziom zadowalający; uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w programie nauczania w stopniu zadowalającym, średnio posługuje się zdobytym słownictwem i zwrotami, czasem rozumie i poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela poparte gestem, z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy oraz tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru, popełniając nieliczne błędy.

2 (postaraj się)- poziom niski; uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w programie nauczania w stopniu niskim, słabo posługuje się zdobytym słownictwem i zwrotami, rzadko poprawnie rozumie i reaguje na polecenia nauczyciela poparte gestem, z dużą pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy oraz tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru, popełniając liczne błędy.

1 (pracuj więcej)- poziom bardzo niski; uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w programie nauczania w stopniu bardzo niskim, nie potrafi posługiwać się poznanym słownictwem i zwrotami, nie rozumie i nie reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela poparte gestem, uczeń wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności.

W ocenie śródrocznej i rocznej z języka angielskiego przyjęto następujące kryteria:

- materiał programowy opanował/a na poziomie celującym
- materiał programowy opanował/a na poziomie bardzo dobrym
- materiał programowy opanował/a na poziomie dobrym
- materiał programowy opanował/a na poziomie dostatecznym
- materiał programowy opanował/a na poziomie dopuszczającym

Na poziomie celującym materiał programowy opanował uczeń, który:

- doskonale opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- na zajęciach pracował znakomicie, zawsze poszukiwał twórczych rozwiązań;
- zawsze potrafił zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów o podwyższonym stopniu trudności.

Na poziomie bardzo dobrym materiał programowy opanował uczeń, który:

- w bardzo dobrym stopniu opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- na zajęciach pracował samodzielnie, poszukiwał twórczych rozwiązań;

- potrafił zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów o podwyższonym stopniu trudności.

Na poziomie dobrym materiał programowy opanował uczeń, który:

- w dobrym stopniu opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- samodzielnie rozwiązywał zadania o średnim stopniu trudności;
- potrafił posługiwać się zdobytymi wiadomościami.

Na poziomie dostatecznym materiał programowy opanował uczeń, który:

- w dostatecznym stopniu opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- samodzielnie rozwiązywał typowe zadania;
- potrafił posługiwać się zdobytymi wiadomościami.

Na poziomie dopuszczającym materiał programowy opanował uczeń, który:

- opanował minimalny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- rozwiązywał zadania o obniżonym stopniu trudności po ukierunkowaniu pracy;
- ukierunkowany stosował poznane reguły do rozwiązywania problemów.

W związku z tym że, w edukacji wczesnoszkolnej nie ma miejsca na zjawisko niepowodzenia dydaktycznego ani zjawisko drugoroczności, uczeń nie otrzymuje oceny negatywnej, tylko komentarz „popraw się”. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na wniosek wychowawcy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia.