



## **Warunki i sposoby oceniania**

### **Wychowanie przedszkolne**

#### **Dzieci 4,5,6 letnie**

Ocena nie ma charakteru formalnego ale jest niezbędna do monitorowania postępów przedszkolaka, identyfikowania jego mocnych i słabych stron oraz dostosowywania procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb.

Ocenianie dzieci przynosi wiele korzyści, zarówno dla dzieci, jak i dla nauczycieli oraz rodziców. Po pierwsze, ocena wpływa na rozwój emocjonalny i społeczny dziecka, pomagając mu zrozumieć swoje miejsce w grupie rówieśniczej oraz kształtować poczucie własnej wartości. Po drugie, ocena pozwala nauczycielom monitorować postępy malucha, identyfikować obszary wymagające wsparcia oraz dostosowywać metody nauczania do indywidualnych potrzeb dzieci. Po trzecie, umożliwia rodzicom śledzenie rozwoju dziecka oraz współpracę z nauczycielem w celu zapewnienia optymalnych warunków do nauki i rozwoju.

Zasady oceniania dzieci w przedszkolu opierają się na stałej obserwacji i dokumentacji ich rozwoju w różnych aspektach. Uwzględniają one umiejętności społeczne, emocjonalne, poznawcze oraz fizyczne. Proces ten jest nieprzerwany, co pozwala lepiej rozumieć, jak dziecko zmienia się z czasem. Dzięki temu dzieci są bardziej zmotywowane do dalszego rozwoju.

Ocenianie w przedszkolu jest dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka. Wykorzystujemy różnorodne metody, takie jak:

- obserwacje,
- rozmowy,
- analizy prac dzieci.
- diagnoza gotowości szkolnej.

Obserwacja dzieci 4,5 letnich w przedszkolu obejmuje ocenę ich rozwoju fizycznego, umysłowego, społeczno-emocjonalnego oraz gotowości szkolnej poprzez analizę zabaw, codziennych czynności, prac plastycznych i innych aktywności. Nauczyciel dokumentuje wyniki w arkuszach obserwacji, zazwyczaj trzykrotnie w ciągu roku.

### Cele obserwacji

- **Ocena postępów:** Nauczyciel śledzi postępy dzieci i ich rozwój.
- **Rozpoznanie potrzeb:** Identyfikuje się mocne i słabe strony poszczególnych dzieci, aby ukierunkować dalszą pracę.
- **Wsparcie rozwoju:** Wnioski z obserwacji służą do dostosowania pracy z dziećmi, wspierania ich rozwoju i wyrównywania szans edukacyjnych.
- **Przygotowanie do szkoły:** Określa się, czy dziecko jest gotowe do podjęcia nauki w szkole, co jest kluczowe dla diagnozy gotowości szkolnej.

### Jak przeprowadza się obserwację

- **Terminy:** Obserwacje prowadzi się zwykle trzykrotnie w ciągu roku: początkowa (do końca października), półroczna (np. w styczniu) i końcowa (do końca maja lub czerwca).
- **Metody:** Obserwacja odbywa się w różnych sytuacjach:
  - Podczas zabaw swobodnych i inicjowanych przez nauczyciela.
  - W trakcie zajęć dydaktycznych i ruchowych.
  - Podczas codziennych czynności, takich jak spożywanie posiłków czy ubieranie się.
  - Poprzez analizę wytworów dzieci, np. prac plastycznych.
- **Dokumentacja:** Nauczyciel prowadzi dokumentację obserwacji w formie arkusza, który zawiera m.in. podstawowe dane, cele, opis przebiegu, refleksje i wnioski.

Obserwacja 6-latków w przedszkolu jest kluczowa i obejmuje ocenę dojrzałości szkolnej. Nauczyciele dokumentują rozwój dzieci, analizując ich postępy w zabawie, na zajęciach i podczas codziennych czynności, co kończy się stworzeniem karty diagnozy. Celem jest poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dziecka, aby odpowiednio przygotować je do nauki w szkole.

### **Obszary obserwacji**

- **Rozwój fizyczny i motoryczny:**

- **Motoryka duża:** bieganie, skakanie, wykonywanie zwrotów, równowaga (np. chodzenie po linii).
- **Motoryka mała:** sprawność rąk, koordynacja wzrokowo-ruchowa, posługiwanie się nożyczkami, rysowanie, lepienie, zapinanie guzików czy sznurowanie butów.

- **Rozwój poznawczy:**

- **Myślenie:** umiejętność opisywania obrazków, określania relacji przestrzennych (nad, pod, obok), rozwiązywania prostych zagadek, zapamiętywania i rozpoznawania symboli czy znaków
- **Mowa:** umiejętność budowania zdań, dzielenia wyrazów na sylaby i głoski, rozpoznawania głosek.
- **Pamięć:** zapamiętywanie informacji, odtwarzanie sekwencji (np. dni tygodnia, miesiące).

- **Rozwój społeczno-emocjonalny:**

- **Relacje z rówieśnikami i dorosłymi:** interakcje w grupie, przestrzeganie zasad, współpraca.
- **Samodzielność:** dbanie o siebie (ubieranie, rozbieranie), porządek w miejscu pracy, samodzielne spożywanie posiłków.
- **Emocje:** reakcje na trudności, radzenie sobie ze stresem, wyrażanie potrzeb.

### **Jak przebiega obserwacja?**

- **Obserwacja:** Nauczyciel obserwuje dziecko podczas różnych aktywności – zabaw swobodnych i zorganizowanych, codziennych czynności samoobsługowych oraz zajęć dydaktycznych.
- **Dokumentacja:** Na podstawie obserwacji tworzona jest diagnoza gotowości szkolnej, która jest przekazywana rodzicom i zawiera dane dziecka, opis zaobserwowanych zachowań, refleksje i wnioski.
- **Terminy:** Obserwacje prowadzi się w określonych terminach, zazwyczaj pod koniec października i pod koniec maja.

- **Ocena:** Każdy element podlegający obserwacji jest oceniany w skali 0-2 pkt. Na podstawie ilości uzyskanych punktów dokonuje się interpretacji wyników gdzie:  
powyżej 75% punktów w badanym obszarze to wysoki poziom kompetencji,  
powyżej 50% do 75% punktów w badanym obszarze to średni poziom kompetencji,  
powyżej 25% do 50% punktów w badanym obszarze to niski poziom kompetencji,  
do 25% punktów w badanym obszarze to bardzo niski poziom kompetencji.