

Warunki i sposoby oceniania w klasach I-III w Szkole Podstawowej w Golinie.

W skład edukacji wczesnoszkolnej w klasach I –III wchodzi:

- edukacja polonistyczna
- edukacja społeczno- przyrodnicza
- edukacja matematyczna
- edukacja plastyczno - techniczna
- edukacja muzyczna
- wychowanie fizyczne
- edukacja informatyczna

W pierwszym etapie edukacji ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową. Jej celem jest monitorowanie rozwoju ucznia. Ocenie podlega aktywność i postępy w nabywaniu poszczególnych kompetencji oraz ogólny poziom rozwoju ucznia.

Ocena opisowa to informacja:

- w jakim zakresie uczeń zrealizował przyjęte cele programowe;
- w jakim stopniu uczeń wykorzystał swoje możliwości;
- jak współdziałał z nauczycielem i w zespole rówieśniczym;
- w jakim zakresie uczeń stosował zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów różnego typu;
- w jakim tempie uczeń pracował na zajęciach;
- jakie czynności wykonywał przy rozwiązywaniu problemów;
- jak planował i jak organizował własną aktywność.

W ocenie śródrocznej przyjęto następujące formy opisowej oceny postępów ucznia w zakresie poszczególnych edukacji:

- materiał programowy opanował/a na poziomie **celującym**
- materiał programowy opanował/a na poziomie **bardzo dobrym**
- materiał programowy opanował/a na poziomie **dobrym**
- materiał programowy opanował/a na poziomie **dostatecznym**
- materiał programowy opanował/a na poziomie **dopuszczającym**

Ustalono następujące kryteria :

Na poziomie celującym materiał programowy opanował uczeń, który:

- doskonale opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- na zajęciach pracował znakomicie, zawsze poszukiwał twórczych rozwiązań;
- zawsze potrafił zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów o podwyższonym stopniu trudności.

Na poziomie bardzo dobrym materiał programowy opanował uczeń, który:

- w bardzo dobrym stopniu opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- na zajęciach pracował samodzielnie, poszukiwał twórczych rozwiązań;
- potrafił zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów o podwyższonym stopniu trudności.

Na poziomie dobrym materiał programowy opanował uczeń, który:

- w dobrym stopniu opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- samodzielnie rozwiązywał zadania o średnim stopniu trudności;

- potrafił posługiwać się zdobytymi wiadomościami.

Na poziomie dostatecznym materiał programowy opanował uczeń, który:

- w dostatecznym stopniu opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- samodzielnie rozwiązywał typowe zadania;
- potrafił posługiwać się zdobytymi wiadomościami.

Na poziomie dopuszczającym materiał programowy opanował uczeń, który:

- opanował minimalny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej klasy;
- rozwiązywał zadania o obniżonym stopniu trudności po ukierunkowaniu pracy;
- ukierunkowany stosował poznane reguły do rozwiązywania problemów.

Ocenę śródroczną uzupełnia komentarz nauczyciela zawierający:

- informacje o postępach ucznia
- wskazówki jak uczeń powinien pracować aby osiągnąć sukces
- informacje o umiejętnościach jakie uczeń powinien w najbliższym czasie rozwinąć

W ocenie śródrocznej ustalono następujące formy opisowej oceny zachowania:

- uczeń zachowuje się wzorowo
- uczeń zachowuje się bardzo dobrze
- uczeń zachowuje się dobrze
- uczeń zachowuje się poprawnie

Ustalono następujące kryteria :

Wzorowo zachowuje się uczeń, który:

- wyróżniał się obowiązkowością i pracowitością
- aktywnie uczestniczył w życiu klasy
- inicjował działania na rzecz grupy
- właściwie reagował w sytuacjach konfliktowych
- potrafił współdziałać w zespole
- wyróżniał się wysokim poziomem kultury osobistej
- wzorowo wywiązywał się powierzonych zadań

Bardzo dobrze zachowuje się uczeń, który:

- odpowiedzialnie wykonywał powierzone zadania
- potrafił zgodnie pracować w zespole
- był pracowity i obowiązkowy
- uczestniczył w życiu klasy
- potrafił panować nad emocjami
- dbał o kulturę słowa

Dobrze zachowuje się uczeń, który:

- stosował się do poleceń
- wypełniał obowiązki wynikające z roli ucznia
- starał się uczestniczyć w życiu klasy na miarę swoich możliwości
- wykazywał życzliwość i uprzejmość
- zazwyczaj wywiązywał się powierzonych zadań
- włączał się do działań powierzonych przez innych

Poprawnie zachowuje się uczeń, który:

- zazwyczaj przestrzegał ustalonych norm społecznych
- potrafi być samokrytyczny
- potrafi wywiązać się z powierzonego zadania
- czasami potrafił opanować negatywne emocje
- zdarzało się, że przeszkadzał innym w pracy
- nie zawsze był zdyscyplinowany

FORMY OCENIANIA

Przyjęto, że osiągnięcia i postępy uczniów w edukacji w trakcie roku szkolnego odnotowywane w dziennikach, zawierają się w sześciostopniowej skali:

- **6 (wspaniale)**
- **5 (bardzo dobrze)**
- **4 (dobrze)**
- **3 (potrafisz lepiej)**
- **2 (postaraj się)**
- **1 (pracuj więcej)**

Symbole cyfrowe są informacją dla nauczyciela, ucznia i rodziców. Ocenie cyfrowej towarzyszy komentarz słowny, pisemny w zeszycie, ocena ustna. Do sformułowania opisu osiągnięć szkolnych ucznia niezbędna jest systematyczna obserwacja postępów i rozwoju w ciągu roku szkolnego.

Kryteria poszczególnych ocen:

6 (wspaniale)- poziom bardzo wysoki; uczeń posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponuje rozwiązania nietypowe.

5 (bardzo dobrze)- poziom wysoki; uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach, proponuje śmiało rozwiązania.

4 (dobrze)- poziom średni; uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, wskazane błędy potrafi poprawić.

3 (potrafisz lepiej)- poziom zadowalający; uczeń, stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności.

2 (postaraj się)- poziom niski; uczeń w swoich działaniach wymaga wsparcia ze strony nauczyciela, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

1 (pracuj więcej)- poziom bardzo niski; uczeń wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności.

Ponieważ w edukacji wczesnoszkolnej nie ma miejsca na zjawisko niepowodzenia dydaktycznego ani zjawisko drugoroczności, uczeń nie otrzymuje oceny negatywnej, tylko komentarz „popraw się”. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na wniosek wychowawcy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia.